

PRITARTA
Dembavos progimnazijos tarybos
2022 m. vasario 7 d.
posėdžio protokolas Nr. PT-1

PATVIRTINTA
Dembavos progimnazijos direktoriaus
2022 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. V1-16

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS PROGIMNAZIJS MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant visiems bendruomenės nariams, ugdyti gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas dorai, išsilavinusiai, tolerantiškai, kūrybiškai asmenybei, gebančiai integruotis naujoje aplinkoje.

II. SKYRIUS PROGIMNAZIJS VIZIJA

Atvira kaitai ir tobulėjimui, saugi ir bendruomeniška mokykla.

Vizija	Mokiniui	Tėvui, (globėjui rūpintojui)	Mokytojui	Progimnazijos darbuotojui	Progimnazijai kaip ugdymo įstaigai
Atvira kaitai ir tobulėjimui	Progimnazija: <ul style="list-style-type: none">• kurioje mokinys auga kūrybiška, gebančia mokytis, iniciatyvia, pasitikinčia savimi, smalsia ir atvira	Progimnazija: <ul style="list-style-type: none">• kurioje organizuojamas šiuolaikiškas ir modernizuotas ugdymo(si) procesas;• kurioje mano vaikas	Progimnazija: <ul style="list-style-type: none">• kurioje vyrauja patirtinis, interaktyvus, provokuojantis, motyvuojantis, kūrybiškumą, kritinį,	Progimnazija: <ul style="list-style-type: none">• kurioje prisitaikoma prie naujos kartos poreikių – ugdyti smalsius, kūrybiškus mokinius, taikant įvairius šiuolaikiškus	Progimnazija: <ul style="list-style-type: none">• kurioje ugdomos stiprios, kuriančios asmenybės;• kuri yra besimokanti ir besidalijanti žiniomis bei patirtimi organizacija;• kurioje integruota veikla mokinio

	<p>naujoms idėjoms asmenybe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje mokinys atranda mokymosi džiaugsmą ir siekia asmeninės pažangos; • kurioje kiekvienas mokinys nori mokytis, pasitiki savo jėgomis, yra atsakingas už mokymąsi. 	<p>yra pastebėtas, įvertintas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje mano vaikas patiria mokymosi džiaugsmą ir sėkmę; • kurioje mano vaikas pasiekia individualią pažangą mokydamasis pagal savo gebėjimus; • kurioje tenkinami mano vaiko saviraiškos poreikiai; • kurioje tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai informuojami apie vaiko mokymosi sėkmę; • kurioje tėvai (globėjai, rūpintojai) yra vertinami kaip partneriai, kviečiami bendradarbiauti ir įsiklausoma į jų nuomonę. 	<p>loginį mąstymą, bendradarbiavimą ir lyderystę skatinantis ugdymo procesas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuri yra išbandanti naujoves, reflektuojanti ir besimokanti iš patirties; • kuri veikloje efektyviai taiko netradicinius, aktyvaus ugdymo(si) metodus ir IT. 	<p>mokymo(si) būdus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje kiekvienas progimnazijos narys yra savo srities profesionalas, prisidedantis prie progimnazijos tobulėjimo. 	<p>sėkmei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje sudarytos galimybės pasidalytajai lyderystei.
Saugi	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje kiekvienas atsako už savo elgesį, nėra patyčių; • kurioje vyrauja pagalba ir pasitikėjimas; 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje mano vaikas į mokyklą eina noriai, pasitiki savimi ir mokyklos bendruomene; • kurioje mano vaikas 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje bendravimas ir bendradarbiavimas, grįstas bendruomenės narių pagarba ir tolerantiškumu, vyrauja fizinis, 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje saugus, sveikas, kultūringas kiekvienas bendruomenės narys; • kurioje tolerantiškas ir geranoriškas 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje palankus psichologinis mikroklimatas; • kurioje saugus, sveikas, kultūringas ir lojalus įstaigai kiekvienas bendruomenės narys; • kurioje tolerantiškas ir

	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje tinkama aplinka mokytis, bendrauti, ilsėtis; • kurioje saugumą užtikrinantis stebėjimas. 	<p>yra gerbiamas ir mylimas, jaučiasi saugus ir vertinamas kaip asmenybė, turinti savo nuomonę ir požiūrį į gyvenimą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje žino, į ką kreiptis pagalbos ir yra įsitikinęs, kad ją gaus; • kurioje reaguojama į patyčias ar jų apraiškas. 	<p>psichologinis ir emocinis saugumas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje palanki mokymui(si), jauki, ergonomiška, estetiška, tinkamai įrengta darbo vieta. 	<p>kolektyvas.</p>	<p>geranoriškas kolektyvas.</p>
Bendruomeniškumas	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje pagarbiai bendraujama ir bendradarbiaujama įvairiomis aplinkybėmis; • kurioje skatinamas veiklumas ir drąsiai prisiimama atsakomybė už mokymąsi; • kurioje vertinama pagalba draugui mokantis; • kurioje skatinamas dalyvavimas varžybose, konkursuose, konferencijose ir kituose renginiuose 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje bendradarbiavimas su mokytojais, skatina mokinio pažangą, stiprinama jo psichinė ir fizinė sveikata bei socialumas; • kurioje kuriamas bendruomeniškumas draugiškumas šeimai; • kurioje progimnazija organizuoja pagalbą socialiai remtinų šeimų vaikams; • kurioje progimnazija siūlo ir įgyvendina idėjas, organizuojant 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje vyrauja geranoriškas palaikymas: administracijos–mokytojų, mokytojų–mokinių, tėvų, globėjų (rūpintojų)–mokytojų; • kurioje vyrauja susitelkimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių: progimnazijos, tėvų, globėjų (rūpintojų), mokinių, vietos bendruomenės; • kurioje bendrai planuojamas progimnazijos 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje sudaromos galimybės įsitraukti į progimnazijos veiklos planavimą ir įgyvendinimą; • kurioje vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai; • kurioje visi darbuotojai stengiasi dėl vaikų, jų gerovės; • kurioje visi bendruomenės nariai ir jų vaidmenys yra svarbūs; • kurioje visi progimnazijos bendruomenės nariai kartu nustato 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuri yra atvira diskusijoms; • kuri domisi kintančia aplinka, mezga socialinius ryšius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, palaiko ryšius su progimnaziją baigusiais mokiniais; • kurioje formuojama bendravimo, grįžtamojo ryšio ir konfliktų sprendimo kultūra; • kurioje visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė būti veiklų iniciatoriais ir lyderiais, rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybes už iniciatyvas; • kurioje visi progimnazijos bendruomenės nariai savo idėjomis ir bendromis veiklomis kuria saugią, asmenybės ūgtį skatinančią aplinką.

	<p>drauge su tėvais ir socialiniais partneriais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje į ugdomasias veiklas įtraukiami socialiniai partneriai; • kurioje ugdomi universalūs ir integralūs gebėjimai, reikalingi nuolat kintančioje aplinkoje. 	<p>progimnazijos tradicinius, valstybinius renginius, pilietiškumo akcijas.</p>	<p>ugdymas ir neformalioji mokinių veikla;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje vyrauja draugiški ir tolerantiški santykiai, o problemos sprendžiamos kolektyviai tariantis ir diskutuojant; • kurioje vyrauja aukštas socialinis intelektas (pozityvios bendravimo nuostatos, grįžtamasis ryšys ir pan.); • kurioje vyrauja pasitikėjimo ir savitarpio supratimo atmosfera, veikla grindžiama pasidalytą lyderyste; • kurioje puoselėjamos bendražmogiškosios vertybės; • kurioje visi bendruomenės nariai laikosi bendrų susitarimų. 	<p>progimnazijos veiklos tobulinimo prioritetus, numato veiklą, ją įgyvendina ir vertina.</p>	
--	--	---	---	---	--

III. SKYRIUS PROGIMNAZIJS VERTYBĖS

Siekis tobulėti.
 Įsipareigojimas.
 Pareigingumas.
 Pagarba.
 Bendradarbiavimas.
 Bendrystė.
 Saugumas.
 Pilietiškumas ir tradicijų tąsa.

IV. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS (2021–2023 m.) SSGG

Stiprybės

- Bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba.
- Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.
- Progimnazijos administracija skatina pamokų organizavimą netradicinėse aplinkose, palaiko mokytojų iniciatyvas organizuoti pamokas lauko klasėse, skatina refleksijos kultūrą, formuoja nuostatą „Individuali kiekvieno mokinio pažanga – visos mokyklos pažanga“.
- Nedidelės mokinių klasės – mokytojai turi galimybę pastebėti ir atskleisti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir tenkinti individualius mokymosi poreikius.
- Daugumos mokinių pozityvus požiūris į mokymąsi ir individualią pažangą.
- Rezultatyvūs mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose.
- Ugdoma mokinių bendradarbiavimo kompetencija.
- Pasiekimų vertinimo panaudojant diagnostinius ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testus, pridėtinės vertės rodiklis 6 ir 8 klasėse viršija šalies mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės rodiklį.

Silpnybės

- Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas įgyvendinant progimnazijos ugdymo ir veiklos planus.
- Dalies mokinių žemi ugdymosi pasiekimai, silpna mokymosi motyvacija.
- Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje.
- Nėra visos pagalbos mokiniui specialistų komandos (neskiriami mokytojo padėjėjo ir psichologo etatai).
- Nepakankami mokinių nuotolinio mokymosi įgūdžiai.
- Nepakankamai išnaudojamos projektų teikiamos galimybės ugdymo(si) kokybei gerinti.
- Trūksta šiuolaikiškų ugdymosi erdvių, nes nesuremontuoti pirmo ir antro aukšto koridoriai.
- Pirmo ir antro aukšto koridoriai neatitinka higienos normos, todėl neišnaudojamos galimybės aplinkos jaukumui kurti.
- Daliai mokinių nepatinka eiti į mokyklą dėl pasitaikančio netinkamo draugų elgesio ar patyčių atvejų.

<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai motyvuojami tobulėti kūrybiško mokymo ir mokymosi srityje. • Dauguma organizuojamų pamokų 1–8 klasėse atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus. • Neformalusis vaikų švietimas ir progimnazijos renginiai tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. • Sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas ir tikslingas duomenų naudojimas tobulinant progimnazijos veiklą. • Mokytojams sudarytos sąlygos veiksmingai pamokose taikyti IT–kompiuterizuotos visų mokytojų darbo vietas. • Kryptinga tiriamoji ir sportinė mokinių veikla. • Pavieiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. • Progimnazijos mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. • Įrengtos individualios daiktų spintelės kiekvienam mokiniui. • Įvairūs ir tikslingi progimnazijos ryšiai. • Užtikrinamas kokybiškas mokinių maitinimo organizavimas – naujai įrengtoje valgykloje gaminamas karštas maistas. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių vadovų veiklos organizavimas siekiant tikslingai ugdyti mokinių vertybines nuostatas. • Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimo sistemos tobulinimas. • Sistemingas klasių mikroklimato tyrimas, siekiant užkirsti kelią patyčių apraiškoms. • Individualios mokinių pažangos sistemingas analizavimas ir rezultatų panaudojimas gerinant kiekvieno mokinio pažangą. • Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinių išteklių. • 1,2 proc. lėšų pritraukimas ir tikslingas panaudojimas ugdymosi aplinkoms gerinti. • Veiksmingas bendruomenės įsitraukimas, įgyvendinant prevencines ir sveikatinimo programas. • Ugdymo proceso kokybės gerinimas, tikslingai naudojant modernias mokymo priemones, IKT, virtualiąją mokymosi aplinką. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurencinė aplinka, nes progimnazija yra priemiestinė mokykla. • Žemėjantis mokinių sveikatingumo indeksas, didėjantis praleistų pamokų skaičius dėl ligos. • Ribotas finansavimas mažina mokinių galimybes dalyvauti įvairiuose renginiuose, edukacinėse programose. • Dėl COVID-19 pandemijos nepritraukiama spec. lėšų. • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika iš dalies užtikrina mokymo(si) aplinkos plėtrą bei modernizavimą.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso skaitmeninimas įdiegiant bendrą nuotolinio mokymosi platformą Office 356. • Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir jų veiksmingumas nuotolinio ugdymo procese. • Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ruošiantis įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas. • Galimybė naudotis kitų institucijų siūlomomis edukacinėmis programomis. • Mokytojų kompetencijų, veiklų ir mokinių pasiekimų viešinimas formuojant teigiamą progimnazijos įvaizdį. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas, įgyvendinant progimnazijos strategiją. • Komandinio darbo organizavimas, skatinant atsakomybę ir iniciatyvumą. • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika iš dalies užtikrina mokymo(si) aplinkos plėtrą bei modernizavimą. | |
|--|--|

V. SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio r. Dembavos progimnazija vadovaujasi 2021–2023 m. strateginiu planu. 2021 m. veiklos planas parengtas pagal strateginiame plane numatytas prioritetines kryptis, tikslus ir uždavinius.

Prioritetinė kryptis – progimnazijos veiklos tobulinimo(si) kultūra.

1. Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos:

1.1. uždavinys – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.

Šiuolaikinės pamokos bruožas – ugdymosi integralumas, kai tarpusavyje siejami bendrieji ugdymo dalykai bei neformaliojo ugdymo turinys, orientuojant į mokinių įvairiapusio mąstymo ir analitinių gebėjimų ugdymą. Vestos 145 integruotas pamokos, kiekvienam mokytojui vidutiniškai tenka 8 pamokos (siekinys – kiekvienas mokytojas ves ne mažiau, negu 2 integruotas pamokas); 86 proc. mokinių įsitraukė organizuojant progimnazijos tradicinius renginius, valstybines šventes, pilietiškumo akcijas. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir reflektavo, įsivertindami asmenines, socialines, bendradarbiavimo kompetencijas. 51 proc. 5–8 klasių mokinių (siekinys – 51 proc.) gebėjo įsitraukti į refleksijos procesus, vertinant progimnazijos nepamokinę veiklą. 77 proc. mokytojų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus vedė netradicinėse edukacinėse aplinkose, virtualioje erdvėje bei išnaudodami IT teikiamas galimybes (siekinys 75 proc.). Nuotoliniam ugdymui organizuoti įdiegta bendra virtualaus mokymosi Office 365 aplinka. Prie sistemos prisijungė visi

mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai, 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir atliko praktines užduotis Teams aplinkos panaudojimo nuotoliniam ugdymui organizuoti, tačiau šią aplinką naudoja tik 14 proc. mokytojų (86 proc. mokytojų naudoja Zoom aplinką).

Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas orientuotas į mokytojo veiklos kokybę, siekiant progimnazijos tikslų ir įgyvendinant uždavinius. Visi mokytojai įsivertino pedagoginę veiklą: užpildė įsivertinimo anketą, individualiame pokalbyje su progimnazijos administracija aptarė pedagoginės veiklos pasiekimus, numatė pedagoginės veiklos kokybės pokytį. Mokytojai planavo asmeninį meistriškumą: 95 proc. (siekinys 90 proc.) mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal numatytus progimnazijos prioritetus, 95 proc. (siekinys 100 proc.) pedagogai kvalifikaciją kėlė pagal numatytus individualius veiklos tobulinimo planus, visi mokytojai (siekinys 100 proc.) bent vieną kartą per metus kėlė kvalifikaciją per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus;

1.2. uždavinys – sudaryti sąlygas ir padėti mokiniams aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas padėjo mokiniams aktyviai mokytis: gamtamokslinio ugdymo pamokose ugdyti mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai. 20 proc. mokytojų vestų pamokų buvo taikomas patyriminis mokymas(is) (siekinys 25 proc.), aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis fiksuotas 17 stebėtų pamokų, tai sudaro 77 proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus (siekinys 70 proc.). Progimnazijoje užtikrinta kiekvieno mokinio pažanga, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus. Visi mokiniai supažindinti su dalykų vertinimo kriterijais ir normomis. Visi mokytojai (siekinys 100 proc.) supažindino mokinius su savo dalyko vertinimo sistema. 5–8 klasių mokiniai stebėjo ir įsivertino kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų kokybinę asmeninę pažangą: 50 proc. (siekinys 70 proc.) 5–8 klasių mokinių trimestrų įvertinimai atitiko jų planuotus individualius lūkesčius. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudoti tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą. 2020–2021 m. m. mokinių metinis pažangumas 97,1 proc. (siekinys 100 proc.); 65,5 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (siekinys 59 proc.); 33,5 proc. 5–8 klasių mokinių mokosi gerai ir labai gerai (siekinys 30 proc.). Stebėta ir fiksuota individuali mokinių pažanga: 2020–2021 m. m. 1,6 proc. mokinių nepavyko pasiekti individualios pažangos;

1.3. uždavinys – pasirengti dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio Bendrąsias programas.

Rengiantis dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas mokytojų bendruomenė vadovaujasi atnaujinamo ugdymo turinio pagrindiniais principais: kompetencijomis grįstas ugdymas, atitiktis vaiko raidos tarpsniams, tarpdalykinė integracija, atskirų integruojamųjų programų integracija. Mokytojai studijavo BP projektus, penki mokytojai pateikė siūlymus, dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros, Panevėžio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus organizuojuose renginiuose (konferencijose, pasitarimuose). 50 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. tobulinimo mokymuose „Šiuolaikinių bendrųjų kompetencijų ugdymas“ (I–V moduliai).

Prioritetinė kryptis – bendruomenės mikroklimate.

2. Tikslas – saugios, kultūringos ir estetiškos aplinkos kūrimas:

2.1. uždavinys – kurti saugią progimnazijos aplinką.

Kuriant saugią progimnazijos aplinką, tikslingai projektuotos estetiškos ir ergonomiškos erdvės. Suremontuoti antrojo aukšto koridoriai (lubos, sienos), pakeista elektros instaliacija, keturių kabinetų durys. Užtikrintas saugumas mokyklos kieme – pagrindiniame mokyklos kieme iki automobilių stovėjimo aikštelės ir važiuojamosios dalies pakeistos senos šaligatvio plytelės ir išgrįsta trinkelėmis. Sukurtos sąlygos kokybiškam nuotoliniam ugdymui(si) organizuoti: įsigyta 13 kompiuterių, mobili ir stacionari įranga hibridiniam ugdymui organizuoti. 71 proc. mokytojų (siekinys 100 proc.) įsitraukė atliekant turimų mokymo priemonių kokybės analizę, nustatyta, kad 40 proc. turimų priemonių nebetinka naudoti (reikia keisti naujomis arba remontuoti). Siekiant užtikrinti emocinės

aplinkos saugumą, parengtas ir įgyvendintas socializacijos projektas „Man čia saugu, jauku ir gera“ (400,00 Eur.), visuomenės sveikatos biuro inicijuotas projektas „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai 3“ (1 000,00 Eur.);

2.2. uždavinys – gerinti bendruomenės mikroklimatą.

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grįsti pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi. Progimnazijoje kuriama pagarbi atmosfera, mažinant patyčias, ugdytas pagarbus elgesys su vyresniaisiais. Visi 1–8 klasių mokiniai įsitraukė į nuosekliai vykdomas smurto ir patyčių prevencijos programų veiklas: pradinio ugdymo klasėse vykdytos „Antro žingsnio“ (saugios ir pagarbios mokyklos kūrimo), „Iveikiame kartu“ (pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo) programos, prevencinė, socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“; 5–8 klasėse vykdyta prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 1–4 klasių mokiniai įsitraukė į socialinę akciją „Ištiesk pagalbos letenėlę“ beglobiams gyvūnams, 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsitraukė į etnokultūros dienos veiklą „Žalčio juosta“ projektą „Papuošk progimnazijos kiemą“, kalėdinių dekoracijų kūrimą „Alisa stebklų šalyje“, akciją „Kalėdų senio kalendorius“, 30 proc. įsitraukė į akciją „Kalėdos dėžutėje“. 88 proc. mokinių įsitraukė į progimnazijos 30-mečiui skirtus renginius. Direktorius pavaduotojas ugdymui atliko penktos klasių mokinių adaptacijos analizę mikroklimato ir pristatė mokytojų bendruomenei bei penktos klasės mokinių tėvams. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautinės Tolerancijos dienos veiklose („Tolerancijos dėlionė“). Mokiniai mokėsi taikaus problemų sprendimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su suaugusiais ir bendraamžiais. Visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo klasių bendruomeniškumo valandėlėse, 100 proc. vyko soc. pedagogo valandėlės smurto ir patyčių prevencijos temomis. Įgyvendinant pageidaujamo mokinių elgesio formavimo modelį, 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse veiklose (organizuota 20 renginių, 17 iš jų (85 proc.) – virtualūs. 55 proc. mokytojų, aktualizuodami ugdymą, pamokas organizavo už klasės ribų.

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais.

3. Tikslas – bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas:

3.1. uždavinys – efektyvinti mokytojo–klasės vadovo–pagalbos specialistų–tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, formuojant vertybines nuostatas;

Progimnazijoje sukurtas ir nuosekliai įgyvendinamas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) modelis. 1–8 klasių mokinių tėvai išsakė lūkesčius progimnazijos mokytojų bendruomenei ir administracijai: sukurtas progimnazijos tėvų bendruomenės „Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių bankas, pristatytas bendruomenei progimnazijos internetinėje svetainėje. 89 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų dalyvavo bendruose klasių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų bei pagalbos specialistų susirinkimuose mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. Atliktas tyrimas dėl pateikiamos informacijos per tėvų susirinkimus veiksmingumo ir informatyvumo: 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigė, kad bendrų susirinkimų metu pateikta informacija yra veiksmingai ir informatyvi. 1–8 klasėse vyko individualūs pokalbiai „Klasės vadovas–tėvas (globėjas, rūpintojas)–mokinys“. Pokalbiai organizuoti ZOOM platformoje, dalyvavo 93,7 proc. tėvų ir mokinių (siekinys 92 proc.). 63 proc. pokalbiuose dalyvavusių tėvų (siekinys 60 proc.) teigė, kad per pokalbius pateikta informacija yra veiksminga, atitinka jų lūkesčius ir turėjo poveikį mokinio individualiai sėkmei/pažangai. 43 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teikė siūlymus vaikų ugdymo temomis: edukacinių užsiėmimų organizavimas, laisvesnis ekskursijų grafikas, savo profesijoje pasiekusių žmonių pasidalinimas patirtimis ir pan. Tenkinant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikius, virtualioje erdvėje organizuotas renginys su Olegu Lapinu „Vaikų baimės ir nerimas: kaip atpažinti ir padėti nerimaujančiam vaikui“, elektroniniame dienyne paskelbti 4 straipsniai: „Penkios pirmosios finansinio raštingumo pamokos“, „Patarimai 1 klasės mokinių tėveliams“, „Manipuliacija – kodėl manipuliuoja vaikai?“, „Kaip kalbėti su vaiku apie Covid-19 infekciją?“ (siekinys 2 straipsniai);

3.2. uždavinys – skatinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių iniciatyvas organizuojant ugdymo procesą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti organizuojant progimnazijos ir klasių renginius. 22 mokinių šeimos ištraukė į savanorišką veiklą organizuojant kalėdinę akciją – „Kalėdos dėžutėje“, 8 tėvai – į mokinių ugdymą karjerai per Karjeros dieną. Dėl COVID-19 infekcijos valdymo apribojimų tėvai pagal galimybes ištraukė į progimnazijos Mokslo metų pabaigos ir Mokslo metų pradžios šventes, 1–4 klasių mokytojų organizuojamas veiklas („Rudens kraitelė – 21“, maisto bankas beglobiams gyvūnams „Ištiesk pagalbos letenėlę“ ir kt.). Progimnazija atvira, bendradarbiaudama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis ir ugdymo įstaigomis. Mokinių ugdymo turinio įvairovei tikslingai panaudotos socialinių partnerių – Liūdynės kultūros centro Dembavos padalinio, Panevėžio apskrities policijos komisariato, Karaliaus Mindaugo husarų bataliono, Panevėžio apskrities Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekos, Panevėžio moksleivių namų – organizuotos edukacinės programos. Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ būsimų pirmokų tėveliams organizuota progimnazijos soc. pedagogo paskaita, numatytos kitos veiklos ir parengtas bendradarbiavimo planas.

Statistinė informacija:

2021 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 124 mokiniai. Sukomplektuoti aštuoni klasių komplektai. Šiuo metu 1–4 klasėse mokosi 69 mokiniai, 5–8 klasėse – 55 mokiniai. Dirba 24 pedagoginiai darbuotojai. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija: metodininkų – 6, turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 14; turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 4. Progimnazijoje teikiamos socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo paslaugos. Veikia biblioteka, pailgintos darbo dienos grupė. Progimnazijoje gerove, švara ir tvarka rūpinasi 14 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Du kartus per savaitę dirba Panevėžio rajono sveikatos priežiūros specialistas. Organizuojamas mokinių maitinimas – karštas maistas gaminamas progimnazijos valgykloje. Įgyvendinamos vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos. Nemokamą maitinimą gauna visi pirmokai ir antrokai (34 mokiniai) ir trylika 3–8 klasių mokinių.

2020–2021 m. m. metiniai ugdymosi rezultatai: mokslo metus 1–8 klasių mokiniai baigė 97,4 proc. pažangumu, o po vasaros darbų – 100 proc. pažangumu, 33,5 proc. 5–8 klasių mokinių mokėsi labai gerai ir gerai, 65,2 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį. 86,2 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo progimnazijos ir/ar ne progimnazijos siūlytose neformaliojo švietimo veiklose.

Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, įgyvendinamos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunktį ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“. Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausa 2021–2022 m. m. buvo atlikta IQES ONLINE sistemoje. Tačiau dėl IQES ONLINE sistemos trikdžių ir sistemos panaikinimo, galutiniais rezultatais pasinaudoti nėra galimybės, todėl progimnazijos bendruomenė susitarė, kad tobulinant veiklos kokybę tikslinga naudotis plačiojo įšivertinimo, kuris buvo atliktas 2021 m. gegužės mėnesį, duomenimis. Pasirinkta tobulinti: sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ (2.), tema „Mokymosi patirtys“ (2.3.), rodiklis „Mokymasis“ (2.3.1.), raktiniai žodžiai „Savivaldumas mokantis“ ir „Mokymosi konstruktyvumas“.

Kita informacija apie progimnazijos veiklą pateikta prieduose (žr. VIII skyrius).

1. 2021 m. plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo duomenys (priedas Nr. 1).
2. Mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiti mokinių pasiekimai. Pasiekimų asmeniškumas 2020–2021 m. m. (2 priedas).
3. Mokinių dalyvavimas konferencijose, projektuose, akcijose 2020–2021 m. m. (3 priedas)
4. Finansinė progimnazijos vyr. buhalterio ataskaita už 2021 metus (4 priedas).

5. Mokytojų tarybos posėdžiai ir planuojamos temos (5 priedas).
6. Ugdymo priežiūra (6 priedas).
7. 2022 metų tradiciniai renginiai (7 priedas).
8. Tradiciniai sportiniai renginiai (8 priedas).

VI. PRIORITETINĖS KRYPTYS, STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Prioritetinė kryptis – progimnazijos veiklos tobulinimo(si) kultūra:

1. Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos: **uždavinys** – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą;

1.1. uždavinys – orientuoti ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai mokytis;

1.2. uždavinys – pasiręgti dirbti pagal atnaujintas BP.

Prioritetinė kryptis – ugdymo(si) aplinkos:

2. Tikslas – modernios, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas:

2.1. uždavinys – kurti įvairiapusišką ugdymosi aplinką.

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimo su tėvais, globėjais (rūpintojais) ir socialiniais partneriais:

3. Tikslas – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas:

3.1. uždavinys – efektyvinti mokytojo–klasės vadovo–pagalbos specialistų–tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, ugdant pilietišką, humanistines vertybes puoselėjančią asmenybę;

3.2. uždavinys – skatinti glaudesnę bendruomenės narių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, organizuojant formalų ir neformalų ugdymo procesą.

VII SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI

Prioritetinė kryptis – progimnazijos veiklos tobulinimo(si) kultūra:

1. Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos:				
1.1. uždavinys – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą				
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Siekiny 2022 m.	Resursai

<p>Pamokos (ugdomosios veiklos) planavimas ir organizavimas</p>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę ir mokymosi džiaugsmą</p> <p>Pamokų, kuriose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, procentas (nuo stebėtų pamokų) (2021 m. II pusmetį – 25 proc.)</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai</p>	<p>+5 proc.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML</p>
	<p>Modelis „Kolega–kolegai“. Pamokos stebėjimo tikslas – ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, sudarant mokiniams galimybes pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.</p> <p>Stebėtų pamokų protokoluose bus fiksuota ne mažiau kaip 12 proc. daugiau pamokų, kuriose mokytojai nuosekliai taiko diferencijavimą ir individualizavimą, leisdami mokiniams patiems rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis (IQUES ONLINE apklausų protokoluose šiuo aspektu fiksuota žema vertė)</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai</p>	<p>+ 3 proc.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML</p>
	<p>Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, organizavimas (dirbama šiuolaikiškai/bandoma dirbti šiuolaikiškai)</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojai dirba nuosekliai derindami mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas, procentas (nuo stebėtų pamokų); 2021 m. buvo 73 proc.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai</p>	<p>+5 proc.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML</p>
<p>Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui</p>	<p>Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 8 klasėse kasmetinė analizė</p> <p>Progimnazijos tyrimų rezultatai, palyginus su šalies vidurkiu, bus didesni (+ proc.)</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai</p>	<p>+ 0,02 proc.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML</p>

Ugdymo(si) integralumas, tarpusavyje siejant bendruosius ugdymo dalykus bei neformaliojo ugdymo turinį, orientuojant į kompetencijų ugdymą	Vestų integruotų pamokų skaičius			
	Kiekvieno mokytojo vestų integruotų pamokų kiekybinis rodiklis (kiekvienas mokytojas ves ne mažiau, negu 2 integruotas pamokas per pusmetį)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	4	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokinių įsitraukimas organizuojant progimnazijos tradicinius renginius, valstybines šventes, pilietiškumo akcijas			
	Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos tradiciniuose renginiuose, procentas (2021 m. buvo 88 proc.)	Darbo grupė, mokytojai, klasių vadovai	+3 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	5–8 kl. mokinių, dalyvaujančių progimnazijos tradiciniuose renginiuose ir gebančių reflektuojant įsivertinti asmenines, socialines, bendradarbiavimo bei kitas kompetencijas, procentas	Darbo grupė, mokytojai, klasių vadovai	30 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Netradicinių edukacinių erdvių panaudojimas pamokoms ir neformaliojo ugdymo užsiėmimams organizuoti			
	Mokytojų, kurie veda pamokas/būrelius, netradicinėse edukacinėse aplinkose, procentas (2021 m. netradicinėse edukacinėse aplinkose pamokų/būrelių užsiėmimus vedė 77 proc. mokytojų)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, būrelių vadovai	+ 2 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas	Asmeninis profesinės veiklos įsivertinimas Mokytojų, įsivertinančių pedagoginę veiklą, procentas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML

	Asmeninio meistriškumo planavimas			
	Mokytojų, kėlusių kvalifikaciją pagal numatytus progimnazijos prioritetus, procentas	Metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	90 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokytojų, kėlusių kvalifikaciją pagal individualius veiklos tobulinimo uždavinius, procentas	Metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokytojų įsitraukimo, įgyvendinant modelį „Kolega-kolegai“, procentas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokytojų, naudojančių programinę įrangą: „Office 356“, dalis (procentais)	Mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas (el. vadovėlius, el. pratybas, kitas mokymosi priemones, skirtas skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus) dalis, procentas	Mokytojai	50 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
Mokytojų, dalyvavusių hibridinės klasės įrangos naudojimo mokymuose, procentas	Mokytojai	100 proc.		

1.2. uždavinys – orientuoti ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai mokytis

Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas	Ekspertinių ir praktinių įgūdžių ugdymas			
	Ekspertiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos gamtamokslinio ugdymo pamokos, naudojantis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinėmis priemonėmis“ ištekliais (procentas nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	30 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML

Įprasminantis mokymasis	Aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis			
	Pamokų, kuriose taikomi aktyvaus mokymo(si) metodai bei IKT stebėtose pamokose, procentas (2021 m. – 82 proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	+3 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Kiekvieno dalyko mokytojo sukurtų ir įgyvendintų projektų kiekybinis rodiklis: kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja savo dalyko projektų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	1	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
Progimnazijos ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas	Mokinių, žinančių visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus ir normas, procentas (atlikus apklausą)	Mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	5–8 kl. mokinių, gebančių stebėti ir įsivertinti dalyko kokybinę asmeninę pažangą, procentas	Mokytojai	75 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokytojų, įvaldžiusių įvairias visuminės pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas, procentas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	85 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
Mokinių mokymosi stebėsenos duomenų panaudojimas tolimesnio ugdymo planavimui	Mokytojų, stebinčių, fiksuojančių ir analizuojančių individualią mokinių pažangą, procentas	Mokytojai, klasių vadovai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	Mokinių metinio pažangumo procentas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	1–4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentas (2021 m. pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekė 65,2proc. 1–4 klasių mokinių)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	+ 0,5 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
	5–8 klasių mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai (7–10 balų), procentas (2021 m. gerai ir labai gerai mokėsi 33,4 proc. 5–8 klasių mokinių)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	+ 0,5 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
1.3. uždavinys – pasirengti dirbti pagal atnaujintas BP				

Pasirengimo analizės parengimas	Atlikta pasirengimo analizė	Direktorius		
Susitarimai dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintu BP, įgyvendinimu	Priimti susitarimai dėl strateginių veikimo krypčių Mokytojų, susipažinusių su susitarimais dėl strateginių veikimo krypčių, procentas	Direktorius	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
Mokyklos bendruomenės informavimas apie atnaujintų BP diegimo žingsnius informavimas	Informacija pateikiama metodinių susirinkimų, pasitarimų metu. Mokytojų, informuotų apie atnaujintų BP diegimo žingsnius, procentas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML
Mokytojų iniciatyvų, dalyvauti UTA procesuose/mokymuose, rėmimas	Mokytojų, dalyvavusių UTA mokymuose, procentas (2021 m. mokymuose dalyvavo 77 proc. mokytojų)	Direktorius, mokytojai	+1 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML

Prioritetinė kryptis – ugdymo(si) aplinkos:

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Siekiny 2022 m.	Resursai
Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas 2022 m. IT priemonių tinkamumo ugdymui organizuoti įsivertinimo duomenimis, reikalinga atnaujinti 8 kompiuterius. Poreikio patenkinimo procentas	Direktorius, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai, ūkio dalies vadovas	100 proc.	2022 m. savivaldybės biudžetas, spec. lėšos
	Klasių ir dalykų kabinetų aprūpinimo IKT priemonėmis hibridiniam ugdymui organizuoti kiekybinis rodiklis. Stacionarios klasės įrengimas	Direktorius, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai, ūkio dalies vadovas	Taip	2022 m. savivaldybės biudžeto lėšos
	Mokytojų, patobulinusių skaitmeninę kompetenciją dirbant su hibridinės klasės įranga, procentas	Direktorius, metodinės grupės pirmininkas,	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai

	mokytojai, ūkio dalies vadovas		
Veiksmingo mokymo, skaitmeninių bei IKT priemonių naudojimo, fiksuoto 1–8 klasių stebėtose pamokose, procentas. <i>Remiantis direktorės A. Raišienės 2021 m. lapkričio–gruodžio mėn. stebėtų pamokų protokolų duomenimis, IT veiksmingai, tikslingai panaudojamos 68 proc. pamokų</i>	Pradinio ugdymo ir 5–8 klasių dalykų mokytojai	+5 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų įsitraukimo, įgyvendinant patirties sklaidos modelį „Kolega – kolegai“ modelį, procentas.	Pradinio ugdymo ir 5–8 klasių dalykų mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Pastatas ir jo aplinka Ergonomiškumas. I ir II aukštuose bus sukurtos ergonomiškos erdvės: • I aukšte pakeista elektros instaliacija. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne/Iš dalies; • suremontuoti I aukšto koridoriai, pakeistos/suremontuotos I-II aukštų kabinetų durys Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne/Iš dalies	Ūkio dalies vadovas	Taip Taip	2022 m. savivaldybės lėšos, skirtos remonto darbams, spec. lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos
Suoliukų vaikų poilsiui mokyklos kieme atnaujinimas. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne	Ūkio dalies vadovas	Taip	Spec. lėšos
Aplinkų bendrakūra Sukurtų poilsio zonų kiekybinis rodiklis	1–8 klasių mokytojai, J. Bieliakovienė, V. Kulbokas	2	1,2 proc. GPM lėšos, žmogiškieji ištekliai
Naujų erdvių sukūrimo mokinių darbams demonstruoti kiekybinis rodiklis	Direktorius, ūkio dalies vadovas, J. Bieliakovienė, V. Kulbokas	1	1,2 proc. GPM lėšos, spec. lėšos
Tvarkos laikymosi taisyklių valgykloje vizualizavimas	J. Bieliakovienė	Taip	2022 m. savivaldybės biudžeto lėšos

1–8 klasių mokinių įsitraukimo, projektuojant erdves su motyvuojančiais žodžiais, procentas	1–8 klasių vadovai, socialinis pedagogas	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Saugi emocinė aplinka Projektų, kuriant saugią progimnazijos aplinką paieška, ir paraiškų teikimo siūlomoms projektams kiekybinis rodiklis	Progimnazijos bendruomenė	1–2	Žmogiškieji ištekliai
1–8 klasių mokinių saugumo, geros savijautos progimnazijoje ir pasitikėjimo savimi procentas <i>Remiamasi 2020 m. įsivertinimo grupės ir IQES ONLINE Lietuva atliktos apklausos duomenimis, (saugūs mokykloje jaučiasi 75 proc. 1–8 klasių mokinių), nes 2021 m. atliktos apklausos duomenimis nepavyko pasinaudoti dėl sistemos IQES ONLINE Lietuva veiklos sustabdymo. (Nacionalinės švietimo agentūros 2021-12-28 raštas Nr. SD-4570(1.6 E) „Dėl internetinės mokyklų įsivertinimo sistemos IQES ONLINE Lietuva veiklos sustabdymo“)</i>	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, 1–8 klasių vadovai	+3 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių (pagal poreikį), gavusių socialinę pedagoginę, psichologinę pagalbą, procentas <i>(2021 m. Vaiko gerovės komisijos duomenimis, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba reikalinga 22,5 proc. 1–8 klasių mokinių)</i>	Pagalbos mokiniui specialistai, 1–8 klasių vadovai	100 proc. pagalbos reikalingų mokinių	Žmogiškieji ištekliai
1–8 klasių mokinių įtraukimo į nuosekliai vykdomas smurto ir patyčių prevencines programas/veiklas, procentas	Socialinis pedagogas, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas, 1–8 klasių vadovai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Vaikų įsitraukimo į emocines–kūrybines progimnazijos veiklas procentas	1–8 klasių mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2022 m. ML

Mokymasis be sienų	Mokymasis už klasės ribų Mokytojų, tikslingai ir išradingai pritaikančių ugdymui organizuoti mokyklos teritoriją, procentas ir kiekybinis rodiklis	1–8 klasių mokytojai, metodinės grupės pirmininkas	100 proc. mokytojų 2 kartus per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų, organizuojančių mokymąsi ne mokykloje/už mokyklos ribų aktualizuojant ugdymą, procentas ir kiekybinis rodiklis	1–8 klasių mokytojai, metodinės grupės pirmininkas	100 proc. mokytojų 2 kartus per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių įtraukimas išnaudojant Kultūros paso galimybes realaus pasaulio pažinimu pagrįstam ugdymui už mokyklos ribų esančiose aplinkose, procentas	5–8 klasių mokytojai, 1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai, A. Klebonaitė	100 proc.	2022 m. ML
	Mokinių įtraukimo, gerinant pamokų už klasės ribų organizavimą, procentas	1–8 klasių mokytojai, metodinės grupės pirmininkas	Organizuo toje apklausoje nuomonę išsakys 90 proc. 1–8 klasių mokinių	Žmogiškieji ištekliai
	Mokymasis virtualioje aplinkoje Mokytojų, Office 365 aplinkoje turinčių paskyrą, elektroninio pašto dėžutę, programinę įrangą, procentas	Mokytojai, informacinių technologijų mokytojas	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų, prisijungusių prie sistemos ir ja	Mokytojai	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai

besinaudojančių išorinei ir vidinei komunikacijai, procentas			
Mokytojų, bendradarbiaujančių, besidalinančių dalykine, metodine informacine medžiaga, inovatyviaja patirtimi TEAMS skaitmeninėje aplinkoje, procentas	Mokytojai, Informacinių technologijų mokytojas	50 proc.	Žmogiškieji ištekliai
Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams lengvai ir visada pasiekti skaitmeninį ugdymo turinį ir užtikrinti programinės įrangos dermę. Kiekybinis rodiklis: Taip/Iš dalies	Direktorius, ūkio dalies vadovas, informacinių technologijų mokytojas	Iš dalies	2022 m. savivaldybės lėšos, 2022 m. ML

PRIORITETINĖ KRYPTIS – BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJ AIS) IR SOCIALINIAIS PARTNERIAIS:

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Siekiny s 2022 m.	Resursai
Progimnazijos sukurto bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) modelio įgyvendinimo veiksmingumas	<p>Pažinimas ir sąveika</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių ir lūkesčių tyrimo per 1–8 klasių tėvų susirinkimus, individualius pokalbius TAMO dienyne, ZOOM platformoje kiekybinis rodiklis (1–8 klasių tėvai išsakys bent po 2–3 savo poreikius bei lūkesčius, bus sukurtas bendras „Tėvų lūkesčių bankas“ ir pristatytas bendruomenei)</p> <p><i>(Remiantis 2021 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos „Santykiai ir mokinių savijauta“ duomenimis (aukščiausia vertė): „Jiems rūpi ir yra įdomi mokyklos veikla“. Teigia 61 respondentas. Apklausoje dalyvavo 63 pradinių klasių mokinių tėvai). 2021 m. sukurtas bendras „Tėvų lūkesčių bankas“ ir patalpintas progimnazijos svetainėje.</i></p>	Klasių vadovai darbo grupė	Tėvų lūkesčių bankas viešinamas progimnazijos svetainėje	Žmogiškieji ištekliai

	1–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimo bendruose susirinkimuose (kiekviename) procentas	Klasių vadovai	85 proc.	Žmogiškieji ištekliai
	Informacijos pateikimo 1–8 kl. klasės mokinių tėvams (globėjų, rūpintojų) bendrų susirinkimų metu veiksmingumo ir informatyvumo kokybinis rodiklis (procentas nuo dalyvavusių bendrų susirinkimų metu) <i>2021 m. apklausoje dalyvavo 75 proc. progimnazijos mokinių tėvų. Iš dalyvavusių apklausoje 89 proc. teigia, kad bendrų susirinkimų metu pateikta informacija yra veiksminga ir informatyvi</i>	Klasių vadovai	+2 proc.	
	Organizuotų individualių pokalbių 1–8 klasėse per metus kiekybinis rodiklis		2	
	Individualių pokalbių 1–8 klasėse veiksmingumo pokyčio tyrimo kokybinis rodiklis <i>(Mokytojų apklausa „Kokią įtaką pokalbiai turėjo mokinių motyvacijai, pasiekimams, individualiai pažangai skatinti? 2021 m. mokytojų apklausos duomenimis 22 proc. mokinių pagerėjo motyvacija bei asmeninė pažanga)</i>		+ 2 proc.	
	Kviečiamų ir savo iniciatyva tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas individualiuose pokalbiuose su mokytojais sausio mėnesį procentas (5–8 kl.): • kviečiamų tėvų (globėjų, rūpintojų) procentas; • savo iniciatyva dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) procentas		89 proc. 10 proc.	
	Informacijos pateikimo klasės mokinių tėvams		100 proc.	

	<p>(globėjų, rūpintojų) trečiame trimestre „Klasės vadovas–tėvas (globėjas, rūpintojas)–mokinys“ vykstančiuose individualiuose pokalbiuose (5–8 kl.) veiksmingumo, informatyvumo, lūkesčių atitikimo kokybinis rodiklis (Iš apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) „Kokias galimybes suteikia padėti vaikams individualiuose pokalbiuose pateikta informacija“. 2021 m. 100 proc. individualiuose pokalbiuose dalyvavusių tėvų(globėjų, rūpintojų) teigia, kad pokalbiuose pateikta informacija yra veiksminga, informatyvi, atitinka jų lūkesčius (duomenys iš tėvų apklausos)</p>			
	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir progimnazijos specifiką Tėvų (globėjų, rūpintojų) išsakytos nuomonės, pasiūlymų įvairiomis vaikų ugdymo temomis procentai (2021 m. 52 tėvai išsakė savo nuomonę, pateikė pasiūlymus įvairiomis vaikų ugdymo temomis (43,3 proc. visų tėvų)</p>	Klasių vadovai,	+1 proc.	
	<p>Organizuojamų 1–8 kl. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) paskaitų/mokymų, pranešimų klasės tėvų susirinkimų metu, per ZOOM platformą ir/ ar kituose socialiniuose tinkluose, straipsnių skelbimas TAMO dienyne įvairiomis vaikų ugdymo temomis, atsižvelgiant į tėvų poreikius bei lūkesčius, kiekybinis rodiklis</p>		2	
Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas	Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos ir būdai	Progimnazijos administracija,		

organizuojant progimnazijos renginius, įgyvendinant programas bei projektus	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į savanorišką veiklą ugdymo ir neformaliojo švietimo organizavimą progimnazijoje kiekybinis rodiklis. Tėvų įsitraukimas į savanorišką veiklą 1–4 kl. (2021 m. buvo įsitraukę 22 tėvai), 5–8 kl. (2021 m. buvo įsitraukę 2 tėvai)	mokytojai, klasių vadovai, darbo grupė	+1 +1	
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į prevencinių, socializacijos, sveikatos stiprinimo programų, projektų, renginių planavimą ir vykdymą kiekybinis rodiklis (kiek tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitrauks) (2021 m. įsitraukė 3 tėvai)	Progimnazijos administracija, mokytojai, klasių vadovai, darbo grupė	+ 1	
	Progimnazijos bendruomenės diskusijos/forumai aktualiais progimnazijos veiklos klausimais, priimant sprendimus, darančius įtaką mokyklos veiklos kokybei ir geros mokyklos koncepcijos progimnazijoje įgyvendinimo kiekybinis rodiklis (2021 m. neįvyko nei viena diskusija/forumas)			
	Progimnazijos šeimos renginių organizavimas, programų ir projektų vykdymas Mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), pasirinkusių bendrą temą, kūrybinių darbų parodų progimnazijos erdvėse kiekybinis rodiklis			
	Organizuotų progimnazijos bendruomenei renginių per metus kiekybinis rodiklis			
	1–8 kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo į kiekvieną progimnazijos bendruomenės renginį procentas (2021 metais buvo siekinys 75 proc.)		75 proc.	
	Organizuotų bendrų klasės ir šeimos renginių			

	kiekybinis rodiklis: 1–4 klasėse; 5–8 klasėse		2 1	
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo į kiekvieną šeimos renginį kiekviename klaseje procentas: 1–4 klasėse; 5–8 klasėse		100 proc. + 10 proc.	
Progimnazijos tinklaveika	Tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos, gerinant šiuolaikinės pamokos kokybę ir mokinių ugdymosi įvairovę Edukacinių veiklų 1–8 kl. mokiniams tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlomose edukacinėse aplinkose organizavimo kiekybinis rodiklis		5	
	Tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymą karjerai 5–8 klasėse kiekybinis rodiklis (kiek tėvų įsitrauks iš viso) <i>(2021 m į mokinių ugdymą karjerai įsitraukė 8 tėvai)</i>		8	
	Progimnazija atvira pasauliui: Aktyviai bendradarbiaujanti su vietos bendruomene, socialiniais partneriais Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinius ir žmogiškuosius išteklius kiekybinis rodiklis		1	
	Tikslingo socialinių partnerių edukacinių erdvių panaudojimo mokinių ugdymo turinio įvairovei plėtoti per metus kiekybinis rodiklis (bendras) 1–4 klasėse; 5–8 klasėse		2 1	
	Progimnazijos bendruomenės narių ir miestelio bendruomenės bendrų iniciatyvų kiekybinis rodiklis		1	

	Ugdymo partnerių paieškos ir kvietimas žinių plėtrai kiekybinis rodiklis		2	
	Naujų socialinių partnerių radimas (kiekybinis rodiklis)		1	
	Per metus organizuotų bendrų renginių su 2–3 socialiniais partneriais kiekybinis rodiklis		2	

VIII SKYRIUS KITA INFORMACIJA APIE PROGIMNAZIJOS VEIKLĄ

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
2022 m. veiklos plano
1 priedas

2021 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

I. Plačiojo įsivertinimo klausimynas mokytojams.

Į klausimyną pilnai atsakė 17 respondentas (77,3 proc.).

5 aukščiausios vertės:

1. Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 4,0.
2. Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 3,9.
3. Skatinu mokinius tobulėti – 3,8.
4. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą – 3,8.

5. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų – 3,8

5 žemiausios vertės:

1. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 2,5.
2. Kiekvienas mokinytis yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį – 2,5.
3. Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos – 2,5.
4. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą – 2,5.
5. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 2,5.

II. Plačiojo įsivertinimo klausimynas mokiniams.

Į klausimyną pilnai atsakė 40 respondentų (95,6 proc.).

5 aukščiausios vertės :

1. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu – 3,6.
2. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra – 3,6.
3. Aš žinau, kas man labiau sekasi – 3,6.
4. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai – 3,6.
5. Mokytojas aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus – 3,5.

5 žemiausios vertės :

1. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 2,0.
2. Aš išsakau savo idėjas dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir gali jas įgyvendinti – 2,1.
3. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau – 2,3.
4. Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti – 2,3.
5. Man patinka mokytis – 2,4.

III. Plačiojo įsivertinimo klausimynas tėvams.

Į klausimyną pilnai atsakė 51 respondentas (58 proc.).

5 aukščiausios vertės :

1. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi – 3,6.
2. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai – 3,6.
3. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu – 3,5.
4. Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis – 3,5.
5. Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus (pažangą ar sunkumus) – 3,5.

5 žemiausios vertės:

1. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 2,3.
 2. Mano vaikas turi idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir gali jas įgyvendinti – 2,4.
 3. Mano vaikas padeda mokytis kitiems – 2,8.
 4. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 2,8.
 5. Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja, pasidalina veiklas ir atsakomybę – 2,8.
-

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
2022 m. veiklos plano
2 priedas

MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI. PASIEKIMŲ ASMENIŠKUMAS

2020–2021 m. m. progimnazijos mokinių pasiekimai, laimėtos prizinės vietos, kiti įvertinimai rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose

Eil. Nr.	Dalyviai	Klasė	Dalyvavo	Mokytojas	Pasiekimai
1.	Auktuma Ivoškevičius; Juventa Mikulėnaitė; Rytis Januška; Austėja Pečiulytė; Elvita Ramanauskaitė; Emilijus Trinkūnas; Emilis Morkūnas; Gabrielė Dundulytė; Kajus Laukagalis; Nojus Kaščiukas; Nojus Viržaitis; Emilė Binkytė; Leticija Mikulėtainė; Luknė Tiškutė; Saulė Eismontaitė; Vakarė Kiaunytė; Augustė Turulytė; Dominykas Simonaitis; Deividas Francesco Cambareri; Grażvilė Medutytė; Kotryna Varnauskaitė; Meda Chuseinovaitė;	5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8	Piešinių virtualios parodos konkurse „Nupiešk Kalėdų senelio kojine – 2020“	J. Bieliakovienė	Padėkos

	Rokas Serafinas; Goda Gurklytė; Saulė Lukjanovaitė; Lėja Aleknaitė; Aurėja Pipiraitė; Rugilė Lapinskaitė; Emilija Vilkaitė; Urtė Pikšrytė; Kajus Garionis; Ugnė Lapinskaitė	8 1 1 1 1 1 1 1 4 3			
2.	Kotryna Varnauskaitė; Rokas Serafinas; Gražvilė Medutytė	8 8 8	Nuotraukų konkurse „Lietuva tai...“	J. Bieliakovienė	Padėkos
3.	Kotryna Varnauskaitė; Augustė Turulytė; Rokas Serafinas; Gražvilė Medutytė; Donatas Šleivys; Samanta Sadzevičiūtė	8 8 8 8 8 8	Konkurse „Tarptautiniai knygų skirtukų mainai“	J. Bieliakovienė; G. Kalvienė	Skirtukų mainai įvyko su Portugalijos mokiniais
4.	Donatas Šleivys	8	Lietuvos mokinių gamtos mokslų olimpiada	A. Klebonaitė; V. Kulbokas	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštas
5.	Austėja Pečiulytė; Elvita Ramanauskaitė; Dovas Samėnas; Vakarė Kiaunytė; Leticija Mikulėnaitė; Luknė Tiškutė; Emilė Binkytė; Izabelė Skupaitė	6 6 7 7 7 7 7 7	Šalies mokinių sveikatos ugdymo veiklų konkursas-akcija „Sveikatos fiesta 2020“	A. Klebonaitė; J. Ledneva	Mokykla nugalėtoja, darbas pripažintas vienu įdomiausių konkurso darbų
6.	Juventa Mikulėnaitė; Dorotėja Abukavičiūtė; Austėja Pečiulytė;	5 6 6	Moksleivių piešinių konkursas „Tarptautiniai augalų sveikatos metai 2020“	A. Klebonaitė	Piešiniai publikuojami Valstybinės augalininkystės tarnybos prie Žemės ūkio ministerijos Facebook

	Elvita Ramanauskaitė; Nojus Viržaitis; Emilijus Trinkūnas; Luknė Tiškutė	6 6 6 7			paskyroje
7.	Austėja Pečiulytė; Elvita Ramanauskaitė	6 6	ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinis etapas	A. Klebonaitė	Diplomas Diplomas
8.	Austėja Pečiulytė; Elvita Ramanauskaitė	6 6	5–8 klasių mokinių Lietuvos mokinių biologijos olimpiados II etapas	A. Klebonaitė	IV vieta I vieta
9.	Emilijus Trinkūnas	6	Šalies vaikų ir jaunimo konkursas „Kas man yra ekologija“	A. Klebonaitė	III vieta
10.	Orinta Aleksaitė; Emilija Ašakaitė; Vaida Tamošiūnaitė; Austėja Pečiulytė; Elvita Ramanauskaitė; Kotryna Varnauskaitė; Rokas Serafinas	3 3 3 6 6 8 8	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių mokinių kūrybinių darbų ir piešinių nuotraukų konkursas „Dešimt žodžių“	A. Klebonaitė	Padėkos
11.	Karolis Carenko; Vakarė Kiaunytė; Leticija Mikulėnaitė; Dovas Samėnas; Rokas Januška; Gražvilė Medutytė;; Donatas Šleivys Kotryna Varnauskaitė	7 7 7 7 8 8 8 8	Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada	A. Klebonaitė; L. Žilinskienė	
12.	Elena Milevičiūtė; Ofelija Šinkūnaitė		Edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2020 rudens sesija“	A. Klebonaitė	
13.	Lėja Aleknaitė Emilija Vasiliauskytė; Gabrielė Kulikauskaitė	1 3 6	Panevėžio vyskupijos piešinių konkursas 1–8 klasių mokiniams „Koks gražus tavo pasaulis, o Dieve“	A. Klebonaitė	Padėka Padėka Padėka
14.	Gražvilė Medutytė	8	Panevėžio vyskupijos nuotraukų konkursas 7–12 klasių mokiniams „Tegarbina tave,	A. Klebonaitė	Padėka

			Viešpatie, visa kūrinija“		
15.	Vakarė Kiaunytė; Leticija Mikulėnaitė; Luknė Tiškutė	7 7 7	Nacionalinis mokinių konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	A. Klebonaitė	II vieta II vieta II vieta
16.	Tomas Žalo	3	Panevėžio rajono pradinė klasių pateikčių kūrimo konkursas „Pristatyk nykstantį gyvūną/ augalą/ grybą“	R. Rožėnienė	I vieta
17.	Tomas Žalo	3	Panevėžio rajono pradinė klasių matematikos olimpiada	R. Rožėnienė	3 klasių tarpe II vieta
18.	Tomas Žalo	3	„Olympis 2021“ rudens sesija: Lietuvių kalbos olimpiada; anglų; matematikos; pasaulio pažinimo; „Olympis 2021“ pavasario sesija: Lietuvių kalbos olimpiada; anglų; matematikos; pasaulio pažinimo; informacinės technologijos	R. Rožėnienė	III laipsnio diplomas I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas II laipsnio diplomas II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas
19.	Visa klasė	3	Vaikų kalbų kengūra	R. Rožėnienė	Padėkos raštas
20.	Visa klasė	3	Matematikos konkursas „PANGEA“	R. Rožėnienė	Padėkos raštas
21.	Orinta Aleksaitė; Vaida Tamošiūnaitė	3	Panevėžio apskrities „Gamtos“ olimpiada	R. Rožėnienė	Padėkos raštai
22.	Benas Aleksas Krasauskas	3	„OLYMPIS 2021“ rudens sesija – anglų kalbos olimpiada	R. Rožėnienė	II laipsnio diplomas
23.	Visa klasė	3	Vaikų kalbos kengūra – anglų kalbos	R. Rožėnienė	Auksinės kalbos diplomas
28.	Dovydas Pacevičius	3	Vaikų kalbos kengūra – anglų kalbos. „OLYMPIS 2021“ pavasario sesija: Anglų kalbos; informacinių technologijų	R. Rožėnienė	Auksinės kalbos diplomas I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas
29.	Asvėja Mikulėnaitė	3	„OLYMPIS 2021“ pavasario sesija:	R. Rožėnienė	II laipsnio diplomas

			Anglų kalbos		
30.	Miglė Grybytė; Žygis Leliukas	3	„OLYMPIS 2021“ pavasario sesija: - anglų kalbos - lietuvių kalbos	R. Rožėnienė	I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas
31.	Visi mokiniai	3	Viktorinoje „Taupyk maistą“	R. Rožėnienė	Padėkos raštas
32.	Visi mokiniai	3	Panevėžio apskrities saugaus eismo konkurse „Mano atšvaitas“	R. Rožėnienė	I vieta
33.	Goda Misevičiūtė; Ugnė Lapinskaitė	3	Pajstrio kultūros centras inicijuoja Panevėžio rajono gyventojų virtualų sniego skulptūrų konkursą „Juozo Zikaro, „Laisvės kūrėjo pėdomis“	R. Rožėnienė	Padėkos raštai
34.	Benas Aleksas Krasauskas; Emilija Vasiliauskytė; Emilija Aškaitė	3	Aplinkosaugos konkursas „Mano mažasis pasaulis“	R. Rožėnienė	Padėkos raštai
35.	Luknė Tiškutė; Vakarė Kiaunytė; Deividas Francesco Cambareri	7 7 8	Panevėžio m. kroso varžybose	L. Žilinskienė	II vieta III vieta 3 vieta
36.	Vakarė Kiaunytė	7	Šalies geografijos olimpiadoje	L. Žilinskienė	Padėka
37.	Visi mokiniai	6–8	Konkursas – „Teisė kiekvienam“	L. Žilinskienė G. Kereišaitė	Padėkos Nojus Kaščiukas – 6 kl.; Izabelė Skupaitė – 7 kl.; Augustė Turulytė – 8 kl.; Rokas Januška – 8 kl.; Donatas Šleivys – 8 kl. pateko į II etapą
38.	Karolis Carenko	7	Panevėžio rajono meninio skaitymo konkursas (5–8 kl.)	L. Palionienė	II vieta
39.	Joris Margelis	5	Olimpiada penktokams „Mokslo LAB“ (lietuvių kalba, istorija, anglų kalba)	L. Palionienė	Padėka
40.	Augustė Turulytė	8	Konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“	G. Kereišaitė	Apdovanota padėkos raštu
41.	Leticija Mikulėnaitė	7	Konstitucijos egzaminas	G. Kereišaitė	Apdovanota padėkos raštu
42.	31 dalyvis	6–8	Europos egzaminas	G. Kereišaitė	Apdovanoti padėkos raštais
43.	Emilis Morkūnas	6	Europos egzaminas	G. Kereišaitė	6 kl. mokinių tarpe tapo nugalėtoju

44.	5 mokiniai	6–8	Nacionalinė teisinių žinių olimpiada	G. Kereišaitė	Pateko į II turą (rezultatai dar nežinomi)
45.	Joris Margelis; Juventa Mikulėnaitė; Ofelija Šinkūnaitė; Elena Milevičiūtė	5	„Mokslo LAB“ konkurse penktokams matematika	R. Mažeikienė	Padėka
46.	Ofelija Šinkūnaitė; Rytis Januška	5	„Mokslo LAB“ konkurse penktokams lietuvių k.	R. Mažeikienė	Padėka
47.	Ofelija Šinkūnaitė; Elena Milevičiūtė	5	„Mokslo LAB“ konkurse penktokams anglų k.	R. Mažeikienė	Padėka
48.	Kostas Stankevičius; Arminas Jutelis; Joris Margelis; Juventa Mikulėnaitė; Ofelija Šinkūnaitė; Elena Milevičiūtė; Kristupas Misevičius; Danielius Karpas; Rytis Januška; Arminas Timofejevas	5	Informacinių technologijų konkursas „Bebras“	R. Mažeikienė	Padėka
49.	Emilijus Trinkūnas; Austėja Pečiulytė; Elvita Ramanauskaitė; Dorotėja Abukavičiūtė; Nojus Kasčiukas; Gabrielė Kulikauskaitė; Nojus Kaulinskas; Nojus Viržaitis	6	Informacinių technologijų konkursas „Bebras“	R. Mažeikienė	Padėka
50.	Luknė Tiškutė; Leticija Mikulėnaitė; Karolis Carenko; Vakarė Kiaunytė; Emilė Binkytė	7	Informacinių technologijų konkursas „Bebras“	R. Mažeikienė	Padėka

51.	Ema Binkytė; Vakarė Kiaunytė	7	Matematikos –Informacinių technologijų konkursas „Piešinys–matematinis uždavinys“	R. Mažeikienė	Padėka
52.	Kristupas Misevičius	5	Panevėžio rajono jaunųjų matematikų olimpiada	R. Mažeikienė	
53.	Austėja Pečiulytė	6	Panevėžio rajono jaunųjų matematikų olimpiada	R. Mažeikienė	
54.	Augustė Turulytė; Dominykas Simonaitis; Dovas Samėnas; Eglė Maniokaitė; Emilė Binkytė; Gražvilė Medutytė; Izabelė Skupaitė; Kotryna Varnauskaitė; Luknė Tiškutė Meda Chusenovaitė; Rokas Serafinas; Austėja Pečiulytė; Dorotėja Abukavičiūtė; Emilijus Trinkūnas; Saulė Eismontaitė	5–8	Informacinių technologijų piešinių konkursas „Žiemos fantazija 2021“	R. Mažeikienė	
55.	Gabrielius Karpas; Tautvydas Krivickas; Gabija Stankevičiūtė; Robertas Bubnelis	2	Olympis 2020 rudens sesija. Lietuvių kalbos ir literatūros konkursas	N. Mogilovienė	I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas
56.	Smiltė Griciūtė; Aironas Markevičius; Tautvydas Krivickas; Gabija Stankevičiūtė; Robertas Bubnelis; Smiltė Griciūtė	2	Olympis 2020 rudens sesija. Matematikos konkursas	N. Mogilovienė	I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas Padėka I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas

57.	Aironas Markevičius; Jokūbas Abromavičius; Tautvydas Krivickas; Gabija Stankevičiūtė; Robertas Bubnelis; Smiltė Gričiūtė	2	Olympis 2020 rudens sesija. Biologijos konkursas	N. Mogilovienė	II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas I laipsnio diplomas
58.	Emilija Vilkaitė; Ailandas Šapnagis; Erikas Petronis; Lėja Aleknaitė; Aurėja Pipiraitė; Goda Gurklytė; Gabrielė Ramonenkaitė; Lukas Petraitis; Matas Antanaitis; Tautvydas Budreika; Luka Marija Astafejeva; Saulė Lukjanovaitė	1	Valdovų Rūmų muziejaus organizuojamas Konkursas vaikams „Karalaičio Šv. Kazimiero karūna“	M. Trinkūnienė	Laureatai
59.	1 klasės mokiniai	1	Tradicinė ekologinė-educacinė akcija „Rudens kraitelė“	M. Trinkūnienė	Padėka, dovanėlės
60.	Erikas Petronis	1	Tarptautinis matematikos konkursas „PANGEA 2021“	M. Trinkūnienė	I vieta
61.	Emilis Rusinas; Erikas Petronis; Saulė Lukjanovaitė; Emilija Vilkaitė		Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2021“	M. Trinkūnienė	Padėkos. Emilis Rusinas savivaldybės 1 kl. Nykštukų grupėje užėmė I vietą
62.	Aurėja Pipiraitė	1	Šalies mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žydintis medis“	M. Trinkūnienė	Padėka
63.	Leticija Mikulėnaitė; Juventa Mikulėnaitė; Emilijus Trinkūnas; Paulius Krištaponis	7 5 6	XXXIV Lietuvos mokinių techninių sporto šakų spartakiada S7A	V. Kulbokas	Komandinė II vieta

64.	Matas Antanaitis; Leticija Mikulėnaitė; Erikas Petronis; Juventa Mikulėnaitė; Asvėja Mikulėnaitė; Luknė Tiškutė	1 8 1 5 3 7	XXXIV Lietuvos mokinių techninių sporto šakų spartakiada S6A	V. Kulbokas	I komanda – II vieta II komanda – III vieta
65.	Matas Antanaitis; Leticija Mikulėnaitė; Asvėja Mikulėnaitė; Erikas Petronis; Luknė Tiškutė; Emilijus Trinkūnas; Juventa Mikulėnaitė	1 8 3 1 7 6 5	XXXIV Lietuvos mokinių techninių sporto šakų spartakiada S3A	V. Kulbokas	I komanda – I vieta II komanda – II vieta
66.	Luknė Tiškutė; Erikas Petronis; Juventa Mikulėnaitė; Matas Antanaitis; Emilijus Trinkūnas; Leticija Mikulėnaitė; Asvėja Mikulėnaitė	7 1 5 1 6 8 3	XXXIV Lietuvos mokinių techninių sporto šakų spartakiada S4A	V. Kulbokas	I komanda – I vieta II komanda – II vieta
	Matas Antanaitis; Luknė Tiškutė	1 7	Lietuvos Respublikos kosminių modelių čempionatas	V. Kulbokas	II vieta III vieta
67.	Nemunas Grigaliūnas	4	KINGS matematikos, lietuvių, pasaulio pažinimo ir anglų kalbos olimpiados	L. Vyšniauskienė	Padėkos už dalyvavimą
68.	Nemunas Grigaliūnas	4	Tarptautinis mintino skaičiavimo konkursas „MATMINTIS 2021“	L. Vyšniauskienė	I vieta šalyje, XII – Europoje; I laipsnio diplomas

69.	Nemunas Grigaliūnas	4	OLYMPIS (pavasario ir rudens sesijos)	L. Vyšniauskienė	I, II, III laipsnio diplomai, Padėkos ir asmeninės dovanos
70.	Nemunas Grigaliūnas	4	PANGEA 2021	L. Vyšniauskienė	1 vieta šalyje, diplomas
71.	Nemunas Grigaliūnas	4	Panevėžio rajono pradinių klasių matematikos olimpiada	L. Vyšniauskienė	II vieta

2020–2021 M. M. DALYVAUTA KONFERENCIJOSE, PROJEKTUOSE, SOCIALINĖSE/PILIETIŠKUMO AKCIJOSE

Konferencijos, skaityti pranešimai/rengti stendiniai pranešimai	Projektai	Socialinės/pilietiško akcijos
Šalies mokinių konferencija „Laisvės laužai mums tebešviečia...“, skirta Laisvės gynėjų dienos 30-čiui paminėti	Šalies ikimokyklinė-priešmokyklinė ir bendrojo lavinimo ugdymo įstaigų vaikų piešinių fotografijų virtualioji paroda „Mano mylimiausias laukinis gyvūnas“	Šalies mokinių pilietinė iniciatyva „Man rūpi“
IX Tėvo Jurgio Ambrozijaus Pabrėžos vardo Šalies mokslininkų, mokytojų, dvasininkų ir mokinių konferencija „Žmogaus ekologija“	Šalies virtualių nuotraukų projektas „Šešėlis šviesoje XXI“	Akcija „Švari Lietuva – švari Europa“.
Šalies 8–12 klasių mokinių tiriamoji-praktinė gamtos mokslų konferencija „Stebiu. Kuriu. Analizuoju“	Projektas „Tavo žinia žmonijai“	PPT inicijuojama akcija „Be patyčių“ – kūrybiniai darbai „Aš turiu savo vardą“
XXI nacionalinė moksleivių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“	Projektas „Medžių asmens sargybiniai“	„Jaunimas gali vasaros iššūkis“ https://ltu.youthcan.lt/ organizuojama akcija, skatinanti mokinių saviugdą ir fizinį aktyvumą
Mokinių gamtininkų mokslinė konferencija „Aplinka ir aš“	Virtuali fotografijų paroda „Pažink kalbos dalis“	Tradicinė ekologinė-educacinė akcija „Rudens kraitelė“
	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas „Sveikata visus metus“	Akcija, skirta Sausio 13-ajai „Atmintis gyva, nes liudija“
Panevėžio regiono bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių STEAM mokslų srities konferencija „Langas į gamtą“ ir pristatytas darbas „Mano mylimiausi augalai“	Šiaulių regiono priešmokyklinio ir pradinio ugdymo 1–2 klasių mokinių kūrybinis projektas-paroda „Kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymas kuriant pasaką“	

	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas „Sveikata visus metus“	
--	---	--

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI IR PLANUOJAMOS TEMOS

Sausis:

- 2022 metų veiklos plano projekto svarstymas.

Kovas:

- 1–8 klasių mokinių antrojo trimestro rezultatų ir mokymosi pasiekimų analizė.
- Pirmokų adaptacija.

Birželis (II sav.):

- 1–4 klasių mokinių trečiojo trimestro ir metinių rezultatų pasiekimų analizė.
- Modelio „Kolega–kolegai“ įgyvendinimo analizė. Stebėjimo tikslas – pamokos temos ryšys su gyvenimu ir gyvenamąja aplinka.

Birželis (IV sav.):

- 5–8 klasių mokinių trečiojo trimestro ir metinių rezultatų bei pasiekimų analizė.
- Pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, karjeros ugdymui planavimo, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojo), metodinės grupės veiklos planų įgyvendinimo ataskaitos.
- NMPP rezultatų lyginamoji analizė.
- 2022 metų veiklos plano koregavimas.
- 2022–2023 m. m. ugdymo plano projekto svarstymas.

Rugpjūtis:

- 2022–2023 m. m. šalies, rajono ir progimnazijos švietimo uždaviniai ir jų dermė.
- Mokytojų pasirengimas įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas.
- Pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, karjeros ugdymui planavimo, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojo), metodinės grupės veiklos planai 2022–2023 m. m.
- Išvykusių mokinių tolesnis mokymasis.
- 2021–2022 m. m. ugdymo plano vykdymas.

Gruodis (I sav.):

- 1–8 klasių mokinių pirmojo trimestro rezultatų ir pasiekimų analizė.
- Penktokų adaptacija.

Gruodis (IV sav.)

- Stebėtų pamokų analizė, pamokos aspektai: „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę ir mokymosi džiaugsmą“.

- 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021–2023 metų strateginio plano koregavimas.
 - 2023 metų veiklos plano projekto svarstymas.
-

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
2022 metų veiklos plano
5 priedas

UGDYMO PRIEŽIŪRA

Eil. Nr.	Sritis	Laikas	Atsakingas
1.	Mokytojų pamokų stebėjimas pagal numatytus ir susitartus pamokos tobulinimo aspektus; penktokų adaptacija; pirmokų adaptacija; pamokų stebėjimas pagal vyraujančią mokymosi paradigmą	Spalis–lapkritis Vasaris–kovas	Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė, direktorė A. Raišienė
2.	Mokomųjų dalykų ilgalaikių planų derinimas	Rugsėjis	Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė
3.	Neformaliojo švietimo programų, klasės vadovo, pailgintos darbo dienos grupės, bibliotekos, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, karjeros planavimo, metodinės grupės planų tvirtinimas	Rugsėjis	Direktorė A. Raišienė
4.	Programų, specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, derinimas	Rugsėjis	Spec. pedagogė Edita Murinienė
5.	Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas	Balandis– gegužė	Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė
6.	Mokyklinės dokumentacijos tvarkymas	1 k./mėn.	Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė
7.	Klasės vadovų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	1k./trim.	Socialinė pedagogė A. Žygeliene
8.	Ugdymo plano įgyvendinimas	Rugpjūtis	Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė
9.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas	Spalis-lapkritis	Direktorė A. Raišienė
10.	Kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas	Per visus mokslo metus	Metodinės grupės pirmininkė M. Trinkūnienė
11.	Mokytojo veiklos įsivertinimo analizė ir lūkesčiai kitiems mokslo metams. Individualūs pokalbiai su mokytojais	Birželis	Direktorė A. Raišienė Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė
12.	Mokinio individualios pažangos ir rezultatų pokyčio stebėseną	1 k./mėn.	Direktorios pavaduotoja ugdymui D. Fedaravičienė

2022 METŲ TRADICINIAI RENGINIAI

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Mėnuo	Atsakingi
1.	Šalies pilietiškumo akcijos renginiai, skirti Sausio 13-osios įvykiams paminėti	Sausis	Klasių vadovai
2.	Akcija „Metų knygos rinkimai 2021“	Sausis	G. Kalvienė
3.	Saugaus interneto diena mokykloje	Vasaris	R. Mažeikienė
4.	Renginiai, skirti Vasario 16-osios dienai paminėti	Vasaris	5–8 klasių vadovai, G. Kereišaitė, L. Veršelienė
5.	Užgavėnių papročiai ir tradicijos	Vasaris	Pradinio ugdymo mokytojai, L. Veršelienė, J. Nagrockis
6.	Lietuvių kalbos dienos	Vasaris–kovas	G. Kalvienė, L. Palionienė
7.	„Žiniuko“ konkursas	Kovas	R. Rožėnienė
8.	Renginiai, skirti Kovo 11-osios dienai paminėti	Kovas	G. Kereišaitė, L. Veršelienė, J. Nagrockis, 5–8 klasių vadovai
9.	Tarptautinė vaikų knygos diena	Balandis	G. Kalvienė
10.	Netradicinio ugdymo diena. Pavasarinė mugė (1–4 kl.)	Balandis	Pradinio ugdymo mokytojai, pailgintos darbo dienos grupės auklėtoja
11.	ABC šventė	Gegužė	L. Vyšniauskienė
12.	Netradicinio ugdymo diena. Projektinė veikla „Tiriamųjų-kūrybinių darbų dirbtuvės“ (1–4 kl.)	Birželis	Pradinio ugdymo mokytojai
13.	Mokinių tarybos baigiamasis renginys	Gegužė	A. Žygeliene, Mokinių taryba
14.	Netradicinio ugdymo diena. Pažintinė ekskursija-išvyka (1–8 kl.)	Birželis	Pradinio ugdymo mokytojai, 5–8 klasių vadovai

15.	Netradicinio ugdymo diena. Projektinė veikla „Tiriamųjų-kūrybinių darbų dirbtuvės“ (5–8 kl.)	Birželis	5–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai
16.	Netradicinio ugdymo diena. Mokslo metų užbaigimo šventė (1–4 kl.)	Birželis	L. Vyšniauskienė, R. Rožėnienė, L. Veršėlienė
17.	Netradicinio ugdymo diena. Socialinė veikla (5–8 kl.)	Birželis	5–8 klasių vadovai
18.	Netradicinio ugdymo diena. Mokslo metų užbaigimo šventė (5–8 kl.)	Birželis	R. Glinskytė, L. Veršėlienė
19.	Netradicinio ugdymo diena. Mokslo metų pradžios šventė	Rugsėjis	J. Bieliakovienė, R. Rožėnienė, L. Veršėlienė, R. Glinskytė
20.	Netradicinio ugdymo diena. Etnokultūros diena (1–8 kl.)	Rugsėjis	Bibliotekininkas, L. Palionienė, pradinio ugdymo mokytojai, 5–8 klasių vadovai
21.	Netradicinio ugdymo diena. Pažintinė ekskursija-išvyka (1–8 kl.)	Rugsėjis–spalis	Pradinio ugdymo mokytojai, 5–8 klasių vadovai
22.	Mokytojų diena	Spalis	R. Glinskytė, L. Veršėlienė
23.	Tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo 2022. Dalyvavimas Tarptautinių knygų skirtukų mainų projekte 2022 (2–8 kl.)	Spalis	Bibliotekininkas, J. Bieliakovienė, pradinio ugdymo mokytojai
24.	Penktokų krikštynos	Lapkritis	R. Glinskytė
25.	Šiaurės šalių literatūros skaitymai (pradinės klasės)	Lapkritis	Bibliotekininkas
26.	Tarptautinė Tolerancijos diena	Lapkritis	A. Žygėlienė
27.	Netradicinio ugdymo diena. Progimnazijos ir Karjeros diena (1–8 kl.)	Lapkritis	J. Ledneva
28.	Akcija „Knygų Kalėdos 2022“	Gruodis	Bibliotekininkas
29.	Netradicinio ugdymo diena. Kalėdinis renginys (1–8 kl.)	Gruodis	Pradinio ugdymo mokytojai, 5–8 klasių vadovai

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
2022 metų veiklos plano
7 priedas

TRADICINIAI SPORTO RENGINIAI

Eil. Nr.	Renginiai	Data	Atsakingi
1.	Mažasis futbolo turnyras	Sausis	L. Žilinskienė, J. Baronas
2.	Baudų mėtymo varžybos	Vasaris, kovas	R. Rožėnienė, L. Žilinskienė
3.	Šaškių turnyras	Sausis, kovas, balandis	L. Žilinskienė, R. Rožėnienė
4.	Tritaškių konkursas	Kovas, gegužė	L. Žilinskienė, J. Baronas
5.	Tarpklasinės kvadrato varžybos	Spalis	L. Žilinskienė, R. Rožėnienė, J. Baronas
6.	Tarpklasinės salės riedulio varžybos	Lapkritis	L. Žilinskienė, R. Rožėnienė
7.	„Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	Lapkritis	R. Rožėnienė, J. Baronas