

PATVIRTINTA
Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
direktorius 2021 m. spalio 12 d.
įsakymu Nr. V1-93

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. PAGRINDINĖS SAŲOKOS

Pagalba švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose suprantama kaip specialistų, progimnazijos darbuotojų vykdoma veikla, susijusi su mokinių socialinių bei pedagoginių poreikių tenkinimu, leidžianti didinti vaiko ugdymo(si) kokybę, padidinanti švietimo veiksmingumą.

Švietimo pagalba – specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.

Informacinė pagalba – priemonių visuma, kuri garantuoja nuolatinę ir prieinamą informaciją apie reikiamo išsilavinimo ir kvalifikacijos įgijimo galimybes.

Mokymosi pagalba – mokytojų teikiama pagalba, kuri integruojama į mokymo(si) procesą. Pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodus ir kt.

Psichologinė pagalba – mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų įvertinimas ir sprendimas, psichologinės pagalbos teikėjams bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais juos konsultuojant.

Socialinė pagalba – tai siekimas padėti vaikams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, švietimo ar globos įstaigoje, kitose socialinėse įstaigose, vykdančiose ugdymo funkcijas, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti savarankiškais piliečiais.

Socialinė pedagoginė pagalba – progimnazijos darbuotojų (socialinių pedagogų, klasės vadovų, mokytojų ir administracijos) veikla, susijusi su mokinių socialinių ir pedagoginių poreikių tenkinimu, skirta vaikų auklėjimo ir socialinėms problemoms spręsti.

Specialioji pedagoginė pagalba – pedagoginių priemonių sistema, padedanti užtikrinti veiksmingą specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymą.

Sveikatos priežiūros specialisto teikiama pagalba – pagalba mokiniui saugojant ir stiprinant sveikatą, atliekant pirminę sveikatos priežiūrą, konsultuojant mokytojus, mokinius ir jų tėvus. Sveikatingumo veiklos metodinės konsultacijos mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Asmens higienos įgūdžių ugdymas ir kontrolė, dalyvavimas rengiant ir įgyvendinant sveikatingumo programas. Priemonių, užtikrinančių traumų ir nelaimingų atsitikimų prevenciją mokykloje, organizavimas.

II. DOKUMENTAI, REGLAMENTUOJANTYS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMĄ

Valstybiniu lygmeniu:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; Nr. XI-1281, 2011-03-17, Žin., 2011, Nr. 38-1804 (2011-03-31)).

Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo pakeitimo įstatymas 2010 m. gruodžio 14 d. Nr. XI-1232 (Žin., 2007, Nr. 80-3214; 2010, Nr. 54-2644).

Lietuvos Respublikos švietimo ministro įsakymu patvirtinti metiniai bendrieji ugdymo planai.

Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 redakcija.

Geros mokyklos koncepcija patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

Lietuvos Respublikos Socialinės paramos mokiniams įstatymas (Įstatymas paskelbtas: Žin. 2006, Nr. 73-2755, i. k. 1061010ISTA000X-686. Nauja įstatymo redakcija nuo 2008-07-01: Nr. X-1544, 2008-05-15, Žin., 2008, Nr. 63-2382 (2008-06-03).

Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215.

Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950 .

Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228.

Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, mediciniu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775.

Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams, pritarta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-1268.

Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. IV-773, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija.

Mokyklos psichologo bendrieji pareiginiai nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1548 (Žin., 2005, Nr. 94-3520).

Socialinio pedagogo pareiginė instrukcija ir Socialinio pedagogo kvalifikaciniai reikalavimai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2001 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. 1667 (Žin., 2002, Nr. 24-896).

Logopedų, dirbančių mokyklose, bendrieji pareiginiai nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. 614 (Žin., 2006, Nr. 39-1421).

III. PAGALBOS TIKSLAI, PRINCIPAI, FUNKCIJOS, FORMOS, RŪŠYS

1. Pagalbos teikimo tikslai:

1.1. padėti įgyvendinti vaiko teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą ugdymą ir ugdymąsi, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai;

1.2. tobulinti mokymo ir mokymosi procesus, kad mokymosi sunkumų turintys mokiniai įgytų reikiamų įgūdžių;

1.3. stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos kūrimą;

1.4. bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) išsiaiškinti ir šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali tinkamai dalyvauti privalomame švietime;

1.5. stiprinti mokytojų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą bendrauti su mokiniais, turinčiais psichologinių, mokymosi problemų, vengiančiais lankyti mokyklą.

2. Pagalbos teikimo principai:

2.1. **lygios galimybės** – kiekvienam mokiniui laiduojamas pagalbos prieinamumas;

2.2. **visuotinumumas** – pagalba teikiama visiems mokiniams, kuriems jos reikia;

2.3. **kompleksiškumas** – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis (informacine, psichologine, specialiąja pedagogine ir socialine, sveikatos priežiūros);

2.4. **veiksmingumas** – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais;

2.5. **individualumas** – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio, šeimos ar konkrečias mokyklos problemas;

2.6. **konfidencialumas** – neatskleidžiama konfidenciali informacija mokinio ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimo tretiesiems asmenims, išskyrus atvejus, kuriuos numato Lietuvos Respublikos įstatymai.

3. Pagalbos teikimo funkcijos: diagnostinė, informacinė, prognozavimo, koordinuojamoji.

4. Švietimo pagalbos formos:

4.1. individualus darbas su mokiniu (gabių mokinių skatinimas bei ruošimas dalyvauti olimpiadose bei konkursuose, darbas su jais;

4.2. klasės vadovų, mokytojų, mokyklos administracijos pokalbiai;

4.3. socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos;

4.4. psichodiagnostiniai tyrimai;

4.5. užsiėmimai su mokytoju padėjėju, specialiuoju pedagogu ar logopedu;

4.6. darbas su grupe – grupinės konsultacijos, klasės valandėlės, profesinis konsultavimas bei informavimas, grupinis darbas su gabiais mokiniais, grupiniai psichologiniai ir sociologiniai užsiėmimai, specialiojo pedagogo ir/ar logopedo grupiniai užsiėmimai ir pan.;

4.7. darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(-si) procesui, pasirenkant tolesnį mokymosi kelią, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

4.8. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas;

4.9. darbas su socialiniais partneriais (vaiko teisių apsaugos skyriumi, policija, psichikos sveikatos centru, šeimos gerovės centru ir kt.) siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

5. Švietimo pagalbos teikimo rūšys:

5.1. konsultavimas (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant mokyti, naujai elgtis, geriau pažinti save ar pasirinkti profesiją;

5.2. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių, tiek mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

5.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžiai;

5.4. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;

5.5. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, ŽIV/AIDS, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencija;

5.6. pagalbos komandos telkimas mokykloje (esant reikalui, pasitelkiant šeimą bei socialinius partnerius), siekiant sėkmingai spręsti mokinių problemas.

IV. PAGALBOS GAVĖJAI IR TEIKĖJAI

6. Pagalbos gavėjai yra mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.

7. Pagalbos teikėjai yra logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai, klasės vadovas, mokytojo padėjėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, švietimo pagalbos įstaigos, kitos institucijos, į kurias kreipiasi/su kuriomis bendradarbiauja/kreipiasi mokykla.

8. Pagalbos teikimą koordinuoja progimnazijos vadovai.

V. ŠVIETIMO PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

9. Už pagalbos teikimą ir jos profesinę kokybę atsako progimnazijos direktorius.

10. Pagalbos teikimo vykdymą vykdo progimnazijos darbuotojai pagal funkcijas, pareigybinius nuostatus ir direktoriaus įsakymu pavestus darbus.

11. **Klasių vadovai ir dalykų mokytojai** teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, teikia informaciją apie profesinį orientavimą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

12. **Specialusis pedagogas** – atlieka pedagoginį mokinių vertinimą, nustato mokinių žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms, padeda specialiujų poreikių mokiniams įsisavinti ugdymo turinį (specialiojo pedagogo kabinete ar klasėje) ir lavina jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgdamas į kiekvieno specialiujų poreikių mokinio gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymosi ypatumus; pataria mokytojams, kaip pritaikyti specialiujų poreikių mokiniams mokomąją medžiagą ir mokymo priemones, rengti ugdymo programas, modifikuoti ir adaptuoti bendrąsias programas; teikia metodinę pagalbą mokytojams, specialiujų poreikių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems asmenims, tiesiogiai dalyvaujantiems ugdymo procese ir juos konsultuoja specialiujų poreikių mokinių ugdymo klausimais.

13. **Logopedas** – įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, specialiuosius ugdymosi poreikius mokykloje; siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą, mokiniams turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų: sąrašą mokinių, kuriems numato teikti specialiąją pedagoginę (logopedo) pagalbą suderina su mokyklą aptarnaujančia pedagogine psichologine tarnyba ir teikia tvirtinti mokyklos vadovui, o jam šį sąrašą patvirtinus, pateikia mokyklos specialiojo ugdymo komisijai; bendradarbiaudamas su mokytojais, specialiujų poreikių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, numato specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tikslus ir uždavinius, jų pasiekimo būdus ir metodus, atitinkančius specialiuosius mokinių poreikius bei galimybes, ir juos taiko.

14. **Socialinis pedagogas** – šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti; gražina į mokyklą jos nelankančius mokinius, padeda išsiaiškinti problemas dėl mokinių mokymosi motyvacijos stokos (padeda mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų), dirba ir bendradarbiauja su klasių vadovais, kitais pedagogaais bei specialistais, mokyklos administracija, tėvais ar kitais teisėtais vaiko atstovais, bendruomene, sprendžiant vaikų socialines-pedagogines problemas; organizuoja nemokamą mokinių maitinimą ir pavėžėjimą, vykdo nusikalstamumo, progimnazijos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevenciją, bendradarbiauja su socialiniais partneriais (vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba, policija, dienos centru, krizių, vaiko raidos, pirminės sveikatos priežiūros, kultūros centrais, vaikų neformaliojo švietimo mokyklomis ir

kt.), organizuoja progimnazijos bendruomenės švietimą neigiamų socialinių reiškinių prevencijos klausimais.

15. Sveikatos priežiūros specialistas – rūpinasi mokinių sveikatą saugojančių ir stiprinančių priemonių įgyvendinimu, numato ir padeda progimnazijos administracijai šalinti veiksnius, galinčius mokiniams sukelti ligas, organizuoja traumų ir nelaimingų atsitikimų, fizinio, psichologinio, seksualinio smurto prevenciją progimnazijoje; organizuoja pirminę lėtinių neinfekcinių ligų, sukeliama rūkymo, alkoholio ir narkotikų profilaktiką, įgyvendina užkrečiamų ligų profilaktiką bei prieš epidemines priemones, organizuoja mokinių pervargimo profilaktiką, teikia pirmąją pagalbą pavojingų būklių, traumų, nelaimingų atsitikimų ar apsinuodijimų atvejais.

16. Vaiko gerovės komisija – remdamasi turima progimnazijoje atliktų tyrimų, progimnazijos vidaus įsivertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina progimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimą, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis ir būdus, teikimo formą; rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu mokykloje, saugios ugdymosi aplinkos progimnazijoje kūrimu, vaikų atskirties mažinimu progimnazijoje, nagrinėja mokinių nenoro lankyti mokyklą, mokyklos nelankymo, baimių eiti į mokyklą, nesėkmingo mokymosi priežastis, imasi veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į mokyklą ir sėkmingai mokytis; analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus, vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, teikia rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas, sprendama konkretaus vaiko problemas, renka informaciją iš mokytojų, klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, planuoja, kaip ir kas bus daroma, kokia švietimo ar kita pagalba bus teikiama, kas ir už ką bus atsakingas; analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos priemonių teikimą, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymų pedagogams dėl šių santykių gerinimo; teikia siūlymų progimnazijos direktoriui; atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų mokyklos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, teikia rekomendacijų pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo, techninės pagalbos ir specialiųjų mokymo priemonių naudojimo, organizuoja ir koordinuoja ugdymo programų pritaikymą, tvarko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą mokykloje, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgsenos, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais.

17. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą .

VI. PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO SISTEMA

1 lygmuo. Mokytojų ir klasių vadovų teikiama pagalba.

Klasių vadovai ir mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams:

- mokymosi pagalba;
- socialinių įgūdžių formavimo, pilietinės brandos, prevencinė veikla.
- individualus darbas su mokiniu, su mokinio šeima.

Darbas su klase.

2 lygmuo. Progimnazijos specialistų teikiama pagalba.

Kai neužtenka klasės vadovo ar mokytojo kompetencijos, kreipiamasi į specialistus, kurie suteikia pagalbą mokiniui, vadovaudamiesi jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Progimnazijoje dirba specialistų komanda:

- socialinis pedagogas;
- psichologas.
- specialusis pedagogas.
- logopedas.

Visuomenės sveikatos specialistas.

3 lygmuo. Vaiko gerovės komisijos teikiama pagalba.

Paskirtis – aiškintis netinkamo elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, mokyklos nelankymo, nusikalstamumo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių priežastis. Komisijos ar darbo grupės, atlikusi kompleksinę pedagoginę ir psichologinę tyrimą ir vertinimą, teikia rekomendacijas dėl tolesnio ugdymo, konsultacinę pagalbą mokytojams, mokiniui, šeimai.

4 lygmuo. Kitų institucijų pagalba.

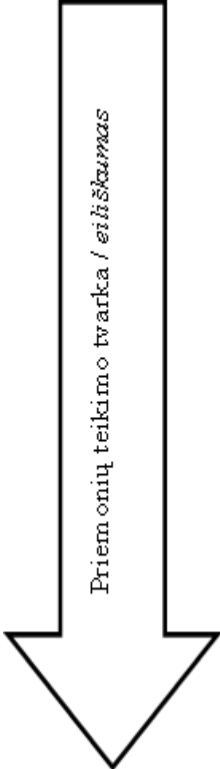
Progimnazija bendradarbiauja su sveikatos ugdymo, policijos, socialinėmis, vaiko teisių ir kitomis institucijomis, dirbančiomis su vaikais bendruomenėje dėl pagalbos teikimo progimnazijoje ir už jos ribų:

- Psichologine pedagogine tarnyba;
- Vaikų teisių apsaugos tarnyba;
- Nepilnamečių reikalų pareigūnas;
- Šeimos gerovės centras;
- Socialinės paramos skyrius.

VII. PAGALBOS TEIKIMO EILIŠKUMAS

	Pagalbos gavėjas	Pagalbos teikėjas	Tėvų informavimas
I LYGMUO	MOKINYS	Mokytojas	Tėvai informuojami elektroninio dienyno skiltyje „Pastabos/pagyrimai“ ar/ir elektroniniu pranešimu dienyne
I LYGMUO		Klasės vadovas	Tėvai informuojami elektroninio dienyno pranešimu, tėvams neprisijungus – telefonu, esant poreikiui kviečiami
II LYGMUO		Pagalbos specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, spec.pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas)	Tėvai informuojami elektroninio dienyno pranešimu, esant būtinybei kviečiami atvykti
III LYGMUO		Vaiko gerovės komisija	Tėvai kviečiami į posėdį. Sudaromas pagalbos vaikui planas, paskiriamas įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, supažindinami ir pasirašo tėvai
III LYGMUO		Progimnazijos vadovybė	Tėvai kviečiami esant poreikiui
IV LYGMUO		Kitos institucijos (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, psichologinė-pedagoginė tarnyba, psichikos sveikatos centrai)	Tėvai ankstesniuose pokalbiuose informuojami apie galimą informacijos teikimą kitoms institucijoms

PAGALBOS TEIKIMO PRIEMONIŲ VISUMA

Pagalbos teikėjas	PRIEMONĖS	
Mokytojas	Individualizavimas ir diferencijavimas veiklos pamokoje. Mokiniui, kuriam teikiama mokymosi pagalba pamokoje, ilgalaikio plano pastabų skyriuje išdėstomos rekomendacijos/mokinio įsipareigojimai konkrečiam laikotarpiui, kad ugdymo rezultatai pagerėtų. Dalykinės konsultacijų valandos teikiant mokymosi pagalbą. Trumpalaikės tikslinės konsultacijos. Drausmės/mokymosi pažeidimo įvardijimas elektroninio dienyno skiltyje – <i>pastabos/pagyrimai</i> . Pagalbos kreipimasis į klasės vadovą/specialistą. Kokybiškas/abipusis bendradarbiavimas su mokiniais, klasės vadovu, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais ir tėvais (globėjais, rūpintojais). Susitarimai su mokiniu/šeima.	
Mokinys	Mokinio įsipareigojimas šalinti spragas/tinkamai elgtis/lankyti mokyklą. Sudaromas pagalbos vaikui planas, paskiriamas įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Bendradarbiavimas su mokytoju, kitais mokyklos specialistais. Mokinio darbo ir elgesio pamokoje įsivertinimo apskaita. Susitarimų laikymosi aptarimas.	
Šeima	Šeimos įsipareigojimas padėti vaikui. Vaiko elgesio, lankomumo, mokymosi stebėjimas ir korekcija. Susitarimų laikymosi aptarimas su vaiku/klasės vadovu/mokytoju. Kokybiškas/abipusis bendradarbiavimas su mokytoju, kitais mokyklos specialistais.	
Klasės vadovas	Individualus darbas su mokiniu/bendradarbiavimas su jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Susitarimai su mokiniu/šeima. Drausmės pažeidimų skiltyje – <i>pastabos/pagyrimai</i> aptarimas. Pagalbos kreipimasis į specialistą. Kokybiškas/abipusis bendradarbiavimas su mokiniais, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).	
Psichologas	Konsultavimas, įvertinimas/individualus darbas su mokiniu Problemų prevencija/psichologinis švietimas/rekomendacijų teikimas. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Bendradarbiavimas su mokytojais/klasės vadovu (nepažeidžiant konfidencialumo).	

Socialinis pedagogas	Individualus darbas su mokiniu/bendradarbiavimas su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).	
	Problemų prevencija/rekomendacijų teikimas.	
	Kokybiškas/abipusis bendradarbiavimas su mokiniais, klasės vadovu, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).	
	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis (VTAT, Nepilnamečių reikalų inspektoriu).	
Logopedas	Individualus darbas su mokiniu/bendradarbiavimas su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).	
	Kokybiškas/abipusis bendradarbiavimas su mokytojais, klasės vadovu, kitomis institucijomis.	
Vaiko gerovės komisija	Atskirų atvejų analizė.	
	Rekomendacijų teikimas.	
	Kokybiškas bendradarbiavimas su mokytojais, klasės vadovu, tėvais (globėjais, rūpintojais), kitomis institucijomis.	
Mokyklos vadovybė	Sprendžiami ypatingi pagalbos teikimo mokiniui atvejai.	
	Analizuojama ir vertinama teikiamos pagalbos vaikui kokybė.	
Kitos institucijos	Mokyklos specialistų kreipimasis esant poreikiui.	
	Bendradarbiavimas.	