

PAŅEVĒŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJA

DIREKTORĒS AUŠROS RAIŠIENĒS 2022 METU VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02/2023-02-28 Nr. SD-10/P19-234

Dembava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĪGYVENDINIMAS

Paņevēžio r. Dembavos progimnazija vadovaujasi 2021–2023 m. stratēģiniu plānu. 2022 m. veiklos plānā paredzētas stratēģinījam plānā paredzētās prioritētiskās kryptis, tikslus un uzdevinīus.

Prioritētiskā kryptis – progimnazijas veiklos tūbulinīmo (si) kultūra.

1. Tikslas – ugdymo kokybēs gerinīmā, sīekiant mokinīu pažangos:

1.1 uzdevinīus – tūbulinīti šīuolaikiskās pamokos organizavīmā.

Šīuolaikiskās pamokos bruozas – ugdymosi integrālumās, kai tarpusavyje sīejami bendrieji ugdymo dalykai bei neformālijojo ugdymo turinīus, orientuojant į mokinīu įvairīapūsio mąstymo ir analītīnīu gebėjīmū ugdymā. Visi 1–8 kl. mokytojāi vedē po dvi integrūotas pamokās, 41 proc. pedagogū trīs ir daugiau integrūotū pamokū (sīekinīus – kiekvienās mokytojās ves ne mažīau negu dvi integrūotas pamokās); 90,8 proc. 1–8 kl. mokinīu įsītraukē organizuojant progimnazijos tradicīnīus renginīus, valstybīnēs šventēs, pilietīškumo akcijas. 5–8 kl. mokinīāi dalyvavo tradicīnīuose progimnazijos renginīuose ir reflektavo, įsīvertīndami asmenīnēs, socialīnēs, bendradarbiavimo kompetencījas. 69,8 proc. 5–8 kl. mokinīu (sīekinīus 30 proc.) gebėjo įsītraukti į refleksījos procesus, vertīnant progimnazijos nepamokīnē veiklā. 81,8 proc. 1–8 kl. mokytojū pamokās ir neformālijojo vaikū švietīmo užsīemīmus vedē netrādicīnīse edukacīnīse aplīkose, virtualīoje erdvėje bei išnaudodami IT (informacīnīu technologīju) teikīamas galīmībēs (sīekinīus 79 proc.). Ženklos mokytojū skaitmenīno raštīngumo pokytīs (nuo 50 iki 80 proc.). Tokīā išvada grīndžiama mokytojū apklausos duomenīs bei stebētū pamokū protokolū analīze. 80 proc. 1–8 kl. mokytojū pamokosē naudojo skaitmenīnīu mokymosi aplīkū (Eduka, Ema) vadovēlius, pratybas, kitās mokymosi priemonēs, skīrtās diferencījuoti užduotis mokīnīams ir atlīkti mokinīu pasīekīmū vertīnīmus. Mokytojāi tikslingāi išnaudojo galīmībēs reālās pasaulīo pažīnīmu pagrīstām ugdymūi už mokyklos ribū esānčīose aplīkose: per mokslo metus po 1–2 pamokās organizavo mokyklos aplīkoje, įgyvendīno edukacīnēs programas, organizavo išvykas ir netrādicīnīo ugdymo dīenas. Po dvi ir daugiau tokīu pamokū vedē 10 mokytojū (71,7 proc.), po vienā – 4 mokytojāi (28,3 proc.). Buvo numatyta, kad bent pusē mokytojū per pusmetī bent vienā pamokā organizuos virtualīoje erdvėje. Po vienā virtualīā pamokā organizavo 42, 9 proc. mokytojū, po dvi ir daugiau – 57,1 proc. Visi 1–8 kl. mokinīāi pasīnaudojo Kultūros pasō edukacīnīemis veiklomis – organizūota 10 renginīu.

Nuolātīnīs mokytojū profesīnīs tūbulėjīmas orientūotas į mokytojō veiklos kokybē, sīekiant progimnazijos tikslū ir įgyvendīnant uzdevinīus. Visi mokytojāi įsīvertīno pedagogīnē veiklā: užpildē įsīvertīnīmo ankētā, individualīamē pokalbyje su progimnazijos administrācija aptarē pedagogīnēs veiklos pasīekīmus, numatē pedagogīnēs veiklos kokybēs pokytī. Mokytojāi planavo asmenīnī meistrīškumā: 90 proc. (sīekinīus 90 proc.) mokytojū kēlē kvalīfīkacījā pagal numatytus progimnazijos prioritētus, 95 proc. (sīekinīus 95 proc.) pedagogāi kvalīfīkacījā kēlē pagal numatytus individualīus veiklos tūbulinīmo planus, visi mokytojāi (sīekinīus 100 proc.) bent vienā kartā per metus kēlē kvalīfīkacījā per informacīnīus ir socialīnīus kolegīalās mokymosi tīnklos, tačīau tik 40 proc. pedagogū mokēsī naudotis hībridīnēs klāsēs įrangā.

1.2 uzdevinīus – sudaryti sąlygas ir padēti mokīnīams aktyvīāi mokytis, orientuojant ugdymo procesā į bendrūjū kompetencīju ugdymā.

Dialogīškās ir tyrīnējantīs ugdymās (is) padėjo mokīnīams aktyvīāi mokytis: gamtamokslnīo ugdymo pamokosē ugdyti mokinīu eksperimentīnīāi ir praktīnīāi įgūdžīāi. 22 proc. mokytojū vestū pamokū buvo taīkomās patyrīmīnīs mokymās (is) (sīekinīus 25 proc.). Visi 5–8 kl. mokinīāi dalyvavo STEAM

veiklose. Aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis fiksuotas 25 stebėtose pamokose, tai sudaro 89 proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus (siekinys 82 proc.). Progimnazijoje užtikrinta kiekvieno mokinio pažanga, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus. Visi 5–8 klasių mokiniai supažindinti su dalykų vertinimo kriterijais ir normomis. Visi 5–8 kl. mokytojai (siekinys 100 proc.) supažindino mokinius su savo dalyko vertinimo sistema. 5–8 kl. mokiniai stebėjo ir įsivertino kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų kokybinę asmeninę pažangą: 51 proc. (siekinys 70 proc.) 5–8 kl. mokinių trimestrų įvertinimai atitiko jų planuotus individualius lūkesčius. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudoti tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą. 2021–2022 m. m. mokinių metinis pažangumas 96,2 proc. (siekinys 100 proc.); 71,8 proc. 1–4 kl. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį (2000–2021 m.m. buvo 65,2 proc.); 30,2 proc. 5–8 kl. mokinių mokosi gerai ir labai gerai (buvo 33,4 proc.). Stebėta ir fiksuota individuali mokinių pažanga: 2021–2022 m. m. 3,8 proc. mokinių nepavyko pasiekti individualios pažangos.

1.3 uždavinys – pasirengti dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio Bendrąsias programas (toliau –BP). Rengiantis dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas mokytojų bendruomenė vadovaujasi atnaujinamo ugdymo turinio pagrindiniais principais: kompetencijomis grįstas ugdymas, atitiktis vaiko raidos tarpsniams, tarpdalykinė integracija, atskirų integruojamųjų programų integracija. Mokytojai studijavo BP projektus. Progimnazijoje priimti susitarimai dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. Sukurta atnaujinto ugdymo turinio koordinacinė grupė. 78 proc. mokytojų dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio mokymuose.

Prioritetinė kryptis – bendruomenės mikroklimatas.

2. Tikslas – saugios, kultūringos ir estetiškos aplinkos kūrimas:

2.1 uždavinys – kurti saugią progimnazijos aplinką.

Kuriant saugią progimnazijos aplinką, tikslingai projektuotos estetiškos ir ergonomiškos erdvės. Suremontuoti pirmojo aukšto koridoriai (lubos, sienos), pakeista elektros instaliacija. Sukurtos sąlygos kokybiškam nuotoliniam ugdymui (si) organizuoti: įsigyta 12 kompiuterių, 2 spausdintuvai ir vaizdo projektorius, 5 planšetės, įvestas spartesnis internetas. Antrame aukšte sukurta erdvė mokinių darbams eksponuoti, sudarytos sąlygos mokinių pažinimo įgūdžiams ugdyti laisvalaikio zonoje – siena „Pasaulio žemėlapis“. 71 proc. mokytojų (siekinys 100 proc.) įsitraukė atliekant turimų mokymo priemonių kokybės analizę, nustatyta, kad 40 proc. turimų priemonių nebetinka naudoti (reikia keisti naujomis arba remontuoti). Siekiant užtikrinti emocinės aplinkos saugumą, parengtas ir įgyvendintas socializacijos projektas „Man čia saugu, jauku ir gera“ (780 Eur.), visuomenės sveikatos biuro inicijuotas projektas „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai 3“ (1 000 Eur.). Į abu projektus įtraukta 100 procentu numatytų tikslinių grupių vaikų. Vaiko gerovės komisijos duomenimis, socialinė pagalba buvo reikalinga 32 (26 proc.) 1– 8 kl. mokiniams. Pagalba teikta visiems pagalbos reikalingiems vaikams: 27 mokiniai (22 proc.) lankė logopedines pratybas, 15 mokinių (11,8 proc.) – specialiojo pedagogo užsiėmimus. Visokeriopa pagalba teikta vaikams, atvykusiems iš Ukrainos.

2.2 uždavinys – gerinti bendruomenės mikroklimatą.

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grįsti pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi. Progimnazijoje kuriama pagarbi atmosfera, mažinant patyčias, ugdytas pagarbus elgesys su vyresniaisiais. Visi 1–8 kl. mokiniai įsitraukė į nuosekliai vykdomas smurto ir patyčių prevencijos programų veiklas: pradinio ugdymo klasėse vykdytos „Antro žingsnio“ (saugios ir pagarbios mokyklos kūrimo), „Įveikiame kartu“ (pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo) programos, prevencinė, socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“; 5–8 klasėse vykdyta prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“. 22 proc. 1–8 kl. mokinių įsitraukė į socialinę akciją „Ištiesk pagalbos letenėlę“ beglobiams gyvūnams. Už švietėjišką veiklą skiepijant vaikams atsakomybę ir meilę gyvūnams progimnazija gavo Lietuvos Respublikos Seimo nario Tomo Tomilino padėką ir galimybę apsilankyti Lietuvos Respublikos Seime. 96 proc. 5–8 kl. mokinių įsitraukė į etnokultūros dienos veiklas. Visi antros klasės mokiniai įgyvendino projektą „Kaip mokyklos kiemą paversti žydinčiu?“ 100 proc. mokinių įsitraukė į progimnazijos jubiliejinį renginį „Mums gera čia jau 30 metų“. Direktorius pavaduotojas ugdymui atliko penktos klasės mokinių adaptacijos ir mikroklimato analizę ir pristatė mokytojų bendruomenei bei penktos klasės mokinių

tėvams. 90 proc. 1–8 kl. mokinių įsitraukė į pilietiškumo akcijas, valstybinių švenčių minėjimo renginius. Mokiniai mokėsi taikaus problemų sprendimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su suaugusiais ir bendraamžiais, formavosi savanorystės ir pagalbos įgūdžius, padedant integruotis į mokyklos bendruomenę vaikams, atvykusiems iš Ukrainos. Dalyvauta pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau–PPT) organizuotose akcijose „Sveikatos akademija“, „Tu man rūpi“. Įgyvendinant pageidaujamo mokinių elgesio formavimo modelį visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo klasių bendruomeniškumo valandėlėse, 100 proc. vyko soc. pedagogo valandėlės smurto ir patyčių prevencijos temomis.

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais.

3. Tikslas – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas.

3.1 uždavinys – efektyvinti mokytojo–klasės vadovo–pagalbos specialistų–tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, formuojant vertybines nuostatas.

Progimnazijoje sukurtas ir nuosekliai įgyvendinamas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) modelis. 1–8 kl. mokinių tėvai išsakė lūkesčius progimnazijos mokytojų bendruomenei ir administracijai: sukurtas progimnazijos tėvų bendruomenės „Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių bankas“, pristatytas bendruomenei progimnazijos interneto svetainėje. 85 proc. 1–8 kl. mokinių tėvų dalyvavo bendruose klasių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų bei pagalbos specialistų susirinkimuose mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. Atliktas tyrimas dėl pateikiamos informacijos per tėvų susirinkimus veiksmingumo ir informatyvumo: 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigė, kad bendrų susirinkimų metu pateikta informacija yra veiksmingai ir informatyvi. 1–8 klasėse vyko individualūs pokalbiai „Klasės vadovas–tėvas (globėjas, rūpintojas)–mokinys“. Tėvų apklausos duomenimis, visi tėvai teigė, kad per individualius pokalbius pateikta informacija yra veiksminga, atitinka jų lūkesčius ir turėjo poveikį mokinio individualiai sėkmei/pažangai. 30,6 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teikė siūlymus vaikų ugdymo temomis: edukacinių užsiėmimų organizavimas, laisvesnis ekskursijų grafikas, savo profesijoje pasiekusių žmonių pasidalinimas patirtimis ir pan. Tenkinant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikius, virtualioje erdvėje buvo paskelbta 15 paskaitų, straipsnių, diskusijų, pranešimų įvairiomis vaikų ugdymo temomis.

3.2 uždavinys – skatinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių iniciatyvas organizuojant ugdymo procesą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti organizuojant progimnazijos ir klasių renginius. 33 tėvų bendruomenės atstovai įsitraukė į savanorišką veiklą organizuojant gerumo, pilietiškumo, pagalbos vaikams, atvykusiems iš Ukrainos, akcijas, organizuojant mokinių ugdymo karjerai veiklas, įgyvendinant prevencines, socializacijos, sveikatos stiprinimo programas. Į bendrą progimnazijos renginį „Mums čia gera jau 30 metų“ įsitraukė 37,9 proc. tėvų bendruomenės atstovų.

Progimnazija atvira, bendradarbiaudama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis ir ugdymo įstaigomis. Mokinių ugdymo turinio įvairovei tikslingai panaudotos socialinių partnerių– Liūdynės kultūros centro Dembavos padalinio, Panevėžio apskrities policijos komisariato, Karaliaus Mindaugo husarų bataliono, Panevėžio apskrities Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekos, Panevėžio moksleivių namų, Panevėžio STEAM atviros prieigos centro – organizuotos veiklos ir edukacinės programos. Veiklos su Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ įgyvendinamos pagal parengtą planą: vyko atvirų pamokų savaitė „Pasimatuok mokyklą“, „Bendrystės diena“, abiejų įstaigų ugdytiniai įsitraukė į tradicinius renginius bei įstaigų darbuotojų organizuojamus projektus, kolegialiai bendradarbiavo pradinių klasių mokytojai, soc. pedagogas su vaikų lopšelio-darželio „Smalsutis“ priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir jų
---------------	---------------------	---	---------------------------

(toliau – užduotys)		ar nustatytos užduotys įvykdytos)	rodikliai
1.1. Koordinuoti progimnazijos mokytojų metodinę veiklą	Organizuota metodinė veikla skatino kolegas taikyti gerą patirtį tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą	<p>Dauguma mokytojų organizavo pamokas nuosekliai derindami mokymo ir mokymosi paradigmas, tikslingai ir veiksmingai naudojo informacine technologijas pamokose, atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius taikė aktyvaus mokymosi metodus</p> <p>Ugdymosi integralumas, tarpusavyje siejamų bendrųjų ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinys sudarė sąlygas ugdyti mokinių įvairiapusio mąstymo ir analitinius gebėjimus</p> <p>Mokytojai tikslingai išnaudojo galimybes realaus pasaulio pažinimu pagrįstam ugdymui (si) už mokyklos ribų esančiose aplinkose</p>	<p>2023 m. sausio 5d. mokytojų tarybos posėdyje Nr. MT-1 pateikta stebėtų pamokų analizė: 2022 m. lapkričio mėn. stebėtos 28 keturiolikos mokytojų (82 proc.) pamokos 1–8 klasėse. 68 proc. stebėtų pamokų vyravo mokymosi paradigma. 89 proc. stebėtų pamokų mokytojai veiksmingai ir tikslingai naudojo informacines technologijas ir taikė aktyvaus mokymosi metodus, atsižvelgdami į mokinių individualius poreikius. 50 procentų stebėtų pamokų mokytojai skaitmenines aplinkas naudojo mokinių užduotims diferencijuoti.</p> <p>Visi mokytojai vedė po dvi integruotas pamokas, 41 proc. pedagogų vedė tris ir daugiau integruotų pamokų. 81,8 proc. mokytojų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus vedė netradicinėse edukacinėse aplinkose, virtualioje erdvėje bei išnaudodami IT teikiamas galimybes.</p> <p>Per mokslo metus 91 proc. mokytojų po 1–2 pamokas organizavo mokyklos išorinėje aplinkoje, įgyvendino edukacines programas, organizavo išvykas ir netradicinio ugdymo</p>

		<p>Mokytojai suprato pedagoginės patirties sklaidos svarbą tobulinant pamokos vadybą</p> <p>Mokytojai parengė kvalifikacinio tobulinimo programas ir vedė seminarus/mokymus bei pritaikė ugdymo procese seminaruose įgytas žinias</p>	<p>dienas. Po dvi ir daugiau tokių pamokų vedė 10 mokytojų (71,7 proc.), po vieną – 4 mokytojai (28,3 proc.). Po vieną virtualią pamoką organizavo 42, 9 proc. mokytojų, po dvi ir daugiau – 57,1 proc. Visi 1–8 klasių mokiniai pasinaudojo Kultūros paso edukacinėmis veiklomis – organizuota 10 renginių. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvavo STEAM veiklose Panevėžio STEAM atviros prieigos centre.</p> <p>Progimnazijoje įgyvendinamame modelyje „Kolega–kolegai“ dalyvavo 93 proc. mokytojų. Visi mokytojai dalyvavo profesinės veiklos vertinimo metiniame pokalbyje: mokytojai parengė profesinės veiklos įsivertinimą ir individualų veiklos tobulinimo planą, siekiant savo dalyko pamokos kokybės. Pradinio ugdymo mokytoja buvo deleguota rajono pradinių klasių mokytojos, pretenduojančios įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, praktinei veiklai vertinti.</p> <p>Progimnazijos metodinės veiklos planavimo grupė parengė 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Modernios pamokos organizavimo aspektas“ 1 modulio seminario programą „XXI a. pamoka – nuo</p>
--	--	---	--

			<p>vertinimo prie įsivertinimo. Modernios pamokos dimensijos“ . Šiame seminare dalyvavo ir lektorės praktines užduotis atliko 90 proc. mokytojų, gerą patirtimi, pritaikydami seminario medžiagą, atvirose pamokose/veiklose dalinosi 68,4 proc. mokytojų.</p> <p>Progimnazijos informacinių technologijų mokytoja parengė ir vedė praktinį seminario modulį „Efektyvių ir šiuolaikinių priemonių panaudojimas ugdymosi procese“. Šiame seminare dalyvavo 77,8 proc. mokytojų.</p>
1.2. Stiprinti progimnazijos identitetą, plėtojant bendruomenės kultūrą	Mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklą vertino kaip atvirą naujovėms, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių poreikius	Mokiniai ir tėvai įsitraukė plėtojant bendruomenės kultūrą	<p>1–8 klasių mokinių tėvai išsakė lūkesčius progimnazijos mokytojų bendruomenei ir administracijai: sukurtas progimnazijos tėvų bendruomenės „Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių bankas“, pristatytas bendruomenei progimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>33 tėvų bendruomenės atstovai įsitraukė į savanorišką veiklą organizuojant gerumo, pilietiškumo, pagalbos vaikams, atvykusiems iš Ukrainos, akcijas, organizuojant mokinių ugdymo karjerai veiklas, įgyvendinant prevencines, socializacijos, sveikatos stiprinimo programas.</p>

		<p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais stiprina progimnazijos įvaizdį</p>	<p>Į bendrą progimnazijos renginį „Mums čia gera jau 30 metų“ įsitraukė 37,9 proc. tėvų bendruomenės atstovų.</p> <p>Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvavo Panevėžio STEAM atviros prieigos centro organizuotose veiklose ir edukacinėse programose.</p> <p>Spalio mėnesį vyko atvirų pamokų savaitė Dembavos vaikų lopšelio-darželio „Smalsutis“ priešmokyklinės grupės ugdytiniais „Pasimatuok mokyklą“, „Bendrystės diena“, abiejų įstaigų ugdytiniai įsitraukė į tradicinius renginius bei įstaigų darbuotojų organizuojamus projektus.</p> <p>Progimnazijos veiklos sklaida dalintasi Dembavos bendruomenės, Trakiškio bendruomenės, Dembavos vaikų lopšelio-darželio „Smalsutis“, Karaliaus Mindaugo husarų bataliono Facebook paskyrose bei interneto svetainėse.</p>
<p>1.3. Sudaryti sąlygas kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties įgyvendinant</p>	<p>Pedagogai įgijo profesinių žinių, įgūdžių, kompetencijų, įstaigoje susitartais būdais ir formomis dalinosi gerąja patirtimi</p>	<p>Bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų diegimo žingsnius</p>	<p>Esu savivaldybėje ugdymo turinio atnaujinimo procesą koordinuojančioje komandoje (Panevėžio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. A-82 „Dėl atnaujinamo ugdymo</p>

<p>atnaujintą Bendrųjų ugdymo programų turinį</p>		<p>Mokytojų bendruomenė įsitraukė rengiantis įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio priemones</p>	<p>turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos sudarymo“). Informacija apie UTA viešinama Office aplinkoje ir progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>Suformuota ir 2022 m. rugsėjo 9 d. Nr. V1-93 progimnazijos direktoriaus įsakymu) patvirtinta progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio koordinavimo komanda. Atnaujinto ugdymo turinio komanda parengė atnaujinto ugdymo turinio diegimo 2022–2024 metais Panevėžio r. Dembavos progimnazijos veiksmų ir priemonių planą. Atnaujinto ugdymo turinio komanda atliko mokytojų, dirbančių 1–8 klasėse, apklausą dėl pasirengimo įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas. Parengta pedagogų profesinio tobulėjimo programa, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. programas.</p>
---	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuojamas ugdymas pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas	<p>1. 2022 m. liepos 14 d. Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-161 patvirtinta nauja progimnazijos nuostatų redakcija („12. Kita paskirtis– ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis. 16.1. Vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa. 16.2. Vykdoma priešmokyklinio ugdymo programa“)</p> <p>2. Įsteigta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo jungtinė grupė: suremontuotos ir įrengtos patalpos</p>

	<p>atitinka higienos normą (Leidimas-Higienos pasas 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr.(5-11 14.2.1.) LHP-3360).</p> <p>3. Rengiama saugi vidinio kiemelio erdvė darželio grupės vaikų veikloms: žaidimų aikštelė užtvirta tvora, išlieta saugi ir ergonomiška danga.</p> <p>3. Įdarbinti keturi darbuotojai: 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, mokytojo padėjėjas, vaikų maitinimo organizatorius.</p> <p>3. Padidėjo progimnazijos mokinių skaičius: progimnazijos darželio grupę lanko 10 mokinių: 6 ikimokyklinio ir 4 priešmokyklinio amžiaus vaikai.</p>
3. 2. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. organizuotas mokinių pavėžėjimas	<p>1. Nupirkta mokinių pavėžėjimo paslauga. Paslaugos tiekėjas UAB „Sportrasa“: Mokinių pavėžėjimo paslaugos teikimo sutartis (2022 m. lapkričio mėn. 25 d. Nr. S-24).</p> <p>2. Į progimnaziją pritraukiama mokinių: atvežami 9 mokiniai iš Trakiškio ir Kaimiško kaimų.</p>
3.3. Sudarytos sąlygos įsteigti Panevėžio r. muzikos mokyklos Dembavos skyrių	<p>1. Panevėžio r. muzikos mokykla veiklai vykdyti naudojami 342,24 kv. metrų patalpų (2022 m. rugpjūčio 31 d. Panevėžio r. Dembavos progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V1–88 „Dėl turto pripažinimo nereikalingu ir perdavimo panaudos pagrindais“.</p> <p>2. Dvylika 1–5 kl. mokinių lanko muzikos mokyklą. Dėstomos gitaros fortepijono, akordeono, chorinio dainavimo ir solfedžio pamokos.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Vykdyti energijos taupymo planą 2022 m. spalio – gruodžio mėn.	1. 2022 m. spalio–gruodžio mėn. šiluminės energijos sunaudojimą kilovatvalandėmis sumažinti per 10 proc. lyginant su 2021 m. spalio–gruodžio mėn. sunaudotos šiluminės energijos vidurkiu.	Šiluminės energijos taupymo efektas daugiau negu 10 proc.	Šilumos energijos suvartojimas: 2021 m. spalio, lapkričio, gruodžio mėn. – 123 329 kWh 2022 m. spalio, lapkričio, gruodžio mėn. – 109591 kWh Sutaupyta: 13 738 kWh
	2. 2022 m. spalio–gruodžio mėn. sunaudotos elektros energijos kilovatvalandžių skaičių išlaikyti 2021 m. spalio–	Elektros energijos taupymo efektas: sunaudota 135 kWh elektros energijos mažiau. Pastaba: 1. Nuo 2022 m. rugsėjo	Elektros energijos suvartojimas: 2021 m. spalio, lapkričio, gruodžio mėn. – 12 383 kWh 2022 m. spalio, lapkričio, gruodžio mėn. – 12 248

	gruodžio mėn. lygyje	1d. pradėjo veiklą mokykloje įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė: didėjo elektros energijos sąnaudos patalpų apšvietimui (apie 100 kv metrų), karšto vandens šildymui, maisto gaminimui. 2. Nuo rugsėjo 1 d. progimnazijoje veiklą pradėjo rajono muzikos mokyklos skyrius. Dėl muzikos mokyklos organizuojamų užsiėmimų tamsiu paros metu (15–18 val.) didėjo elektros energijos sąnaudos.	kWh Sutaupyta: 135 kWh
	3. Išlaikyti būtinas pastatų šildymui ir apšvietimui nustatytas higienos normas.	Patalpų šildymui ir apšvietimui nustatytos higienos normos nepažeistos.	Savaitgaliais ir mokinių atostogų metu patalpų šildymas ir apšvietimas sumažintas iki minimalios leistinos normos.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas.
7.2. Strateginis švietimo įstaigos valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sutelkti progimnazijos bendruomenę veiklos tobulinimo prioritetams, tikslams nustatyti, strategijai kurti	Parengtas progimnazijos bendruomenės lūkesčių ir nacionalinius švietimo prioritetus atitinkantis progimnazijos prioritetus atitinkantis 2024–2026 metų strateginis planas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 2023 m. spalio mėn. sudaryta progimnazijos strateginio plano rengimo grupė, įtraukiant mokytojus, mokinius, mokinių tėvus. 2. Atliktas progimnazijos 2020–2023 metų veiklos ir bendruomenės lūkesčių įsivertinimas. 3. Iki 2024 m. vasario 1 d. parengtas ir su rajono švietimo, kultūros ir sporto skyriumi suderintas 2024–2026 metų Dembavos progimnazijos strateginis planas.
8.2. Koordinuoti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą progimnazijoje	Progimnazijos bendruomenėje aptarti svarbiausi atnaujinamo turinio aspektai, susipažinta su kompetencijų turiniu, priimti susitarimai ugdymo turinio atnaujinimo prioritetų ir mokytojų profesinio tobulėjimo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atnaujinti progimnazijos dokumentai/ tvarkos/ aprašai, susiję su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu. 2. Atnaujinta ugdymo aplinka (vadovėliai, IT įranga, mokymo priemonės, patalpos ir kt.). 3. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti mokymuose ir kvalifikacijos seminaruose pagal atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo etapus. 4. Atviros ir integruotos pamokos progimnazijos /rajono mokytojams, taikant atnaujinto ugdymo programų metodus ir kompetencijomis grįsto ugdymo būdus.
8.3. Plėsti švietimo ir mokymosi pagalbos kiekviena mokiniui galimybes	Švietimo ir mokymosi pagalba, orientuota į įvairius mokinių poreikius, yra veiksminga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugumoje (75 proc.) pamokų užtikrinta mokytojų padėjėjų pagalba mokiniams, kuriems ji reikalinga. 2. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams lankyti, patiriantiems mokymosi sunkumų ar mokymosi praradimų patyrusiems mokiniams, lankyti individualias dalykų konsultacijas. 3. Sudarytos galimybės gabiems mokiniams rengtis olimpiadoms ir konkursams. 4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kolegialus bendradarbiavimas bent 85 proc. respondentų bus vertinamas gerai/ labai gerai.

		5. Mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų progimnazijos indėliu siekiant kuo geresnių mokinių mokymosi rezultatų, dalis bent 75 proc.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.2. Ekstremalios situacijos, turinčios įtakos įstaigos numatytų tikslų įgyvendinimui.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai arba jų nepriėmimas laiku.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2023 m. vasario 2 d. progimnazijos tarybos posėdžio Nr. P-1 nutarimas:

1. Visos 2022 metų numatytos ir papildomos veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūloma vertinti „labai gerai“.

Progimnazijos tarybos pirmininkas

2023-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis 2023-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

Aušra Raišienė 2023-02-28