

PRITARTA
Dembavos progimnazijos tarybos
2024 m. vasario 8 d .
posėdžio protokolas Nr. PT-1
PATVIRTINTA
Dembavos progimnazijos direktoriaus
2024 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V1-15

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Situacijos analizė.

Progimnazija yra priemiestinė mokykla. Progimnazijoje keturioliktus metus vykdomas ugdymas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Nuo 2022 m. rugsėjo įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Suformuoti aštuoni klasių komplektai ir viena jungtinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė. Klasės nedidelės, mokinių vidurkis klasėje – 15, ikimokyklinio ugdymo grupė lanko 10 ugdytinių. Progimnazijoje dirba 22 pedagoginiai darbuotojai. Teikiamos socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo paslaugos. Yra biblioteka. Veikia pailgintos darbo dienos grupė. 2022 m. veiklą pradėjo Panevėžio r. vaikų muzikos mokyklos skyrius. Progimnazijos mikroklimatas demokratiškas. Mokytojams sudarytos sąlygos kompetencijoms, reikalingos profesiniam tobulėjimui, ugdytis. Mokytojai aktyviai dalyvauja Panevėžio rajono švietimo centro bei šalies kvalifikaciniuose seminaruose, kursuose, dalinasi pedagogine patirtimi su rajono ir šalies mokytojais. Progimnaziją baigę mokiniai tolesniam mokymuisi renkasi Panevėžio miesto gimnazijas, Velžio gimnaziją, Profesinio rengimo centrą. Su šiomis ugdymo įstaigomis bendradarbiaujama, stebima aštuntokų, baigusių progimnaziją, tolesnio mokymosi sėkmė, sulaukiama grįžtamosios informacijos iš pačių mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų).

2021–2023 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS

Dembavos progimnazijos bendruomenė įgyvendino 2021–2023 metų strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius. Siekiant mokinio pažangos mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos organizavimą: stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, kad 71,42 proc. pamokų mokytojai nuosekliai dirba derindami mokymo, sąveikos ir mokymo (si) paradigmas, IT veiksmingai, tikslingai panaudojama 66,66 proc. pamokų, aktyvaus mokymosi metodai stebėti ir fiksuoti 76,19 proc. pamokų. Šiuolaikinės pamokos bruožas – ugdymosi integralumas, kai tarpusavyje siejami bendrieji ugdymo dalykai bei neformaliojo ugdymo turinys. Įvairiomis formomis ir būdais aktualizuota apie 85 proc. ugdymo turinio akcentuojant mokymo ir gyvenimo ryšį, 17 proc. dalykui skirtų pamokų organizavo ne pamokų forma. Ugdant mokinių įvairiapusį mąstymą ir analitinius gebėjimus, kiekvienas mokytojas per mokslo metus vidutiniškai organizavo po penkis–šešias integruotas pamokos ir pamokas netradicinėse erdvėse. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudoti tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą.

2021–2022 m. m. mokinių metinis pažangumas – 96,2 proc., 67,6 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, 34,7 proc. 5–8 kl. mokinių mokosi labai gerai ir gerai, stebėta individuali mokinio pažanga, padaryta per trimestrą. Tokią pažangą padarė 12,71 proc. 1–8 klasių mokinių. 2022–2023 m. m. mokinių metinis pažangumas – 98,1 proc., 58,1 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, 44,9 proc. 5–8 klasių mokinių mokėsi labai gerai ir gerai, individualią pažangą padarė 32 proc. 1–8 klasių mokinių. Progimnazijos 4, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ugdymo pasiekimų tyrime vykdant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testus (2023 m.) 100 proc. pasiekė ne mažesnę negu patenkinamą lygį.

Siekdami ugdymo kokybės mokytojai tobulino asmeninį profesinį meistriškumą. Pagal numatytus progimnazijos ir asmeninius profesinio tobulėjimo prioritetus visi pedagogai kėlė kvalifikaciją per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus. Mokytojai, planuodami asmeninį meistriškumą, įsivertino pedagoginės veiklos pasiekimus, numatė asmeninio profesinio tobulėjimo aspektus, kuriuos aptarė per metinius pokalbius su progimnazijos direktoriais. Visi mokytojai patobulino informacijos valdymo, skaitmeninę kompetenciją – nuotolinį ugdymą organizuoja naudodamiesi Zoom, EDUKA, EMA, Discord ir kt. platformomis. Mokytojai nuolat viešina savo veiklą progimnazijos interneto svetainėje, Panevėžio rajono savivaldybės interneto svetainėje, Panevėžio rajono ir miesto spaudoje, šalies pedagoginei bendruomenei skirtuose leidiniuose. Dalydamiesi pedagogine patirtimi mokytojai vedė seminarus ir skaitė pranešimus rajono ir šalies pedagogams.

Visi mokytojai dalyvavo seminaruose ruošdamiesi įgyvendinti atnaujintų ugdymo programas nuo 2023 m. rugsėjo.

Mokiniam sudarytos sąlygos aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą: gamtamokslinio ugdymo pamokose ugdyti eksperimentiniai ir praktiniai mokinių įgūdžiai. Pamokose vyravo aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis 1–8 klasėse organizuojamose dalykų pamokose.

Progimnazijoje nuosekliai planuojama ir kuriama saugi, estetiška ir ergonomiška aplinka. 2021–2023 m. atnaujintos progimnazijos visos erdvės ir kabinetai. Pagerintos sąlygos visų klasių mokiniams įrengus daiktų spinteles koridoriuose. Sukurtos sąlygos kokybiškam nuotoliniam ugdymui organizuoti: visose mokomosiose erdvėse užtikrintas spartus ir saugus internetas. Mokyklos erdvės tikslingai išnaudotos mokinių (ar bendruomenės narių) darbų ekspozicijoms rengti, kultūriniais renginiams, konferencijoms, seminarams.

Progimnazijos bendruomenė nuolat rūpinasi mikroklimato gerinimu. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi. Beveik visi bendruomenės nariai žino progimnazijos vertybes, atpažįsta jų pažeidimus, geba paaiškinti, kodėl reikia laikytis bendravimo normų. Ugdomos pagarbaus elgesio ir bendravimo kompetencijos, kuriama pagarbi atmosfera, mažinant mokinių patyčias. 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsitraukė į savaitės „Be patyčių“, tarptautinės Tolerancijos dienos organizuotas veiklas, 50 proc. 1–8 klasių mokinių – į „Gerumo savaitės“, 100 proc. 1–4 klasių mokinių – į „Ištiesk pagalbos letenėlę“ akcijas. Bendruomenė įgyvendina pageidaujamo elgesio formavimo modelį: 1–4 klasėse pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanči prevencinė programa „Laikas kartu“, o 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, apimančios patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.

Visi mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacinėse veiklose, tradiciniame Progimnazijos dienos ir karjeros renginyje. Mokiniai mokomi taikaus problemų sprendimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su suaugusiais ir bendraamžiais: mokinių tarybos nariai kartą per mėnesį organizavo renginį – Progimnazisto rytmetis, visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo klasių bendruomeniškumo valandėlėse. Palankus mikroklimatas kuriamas įgyvendinant projektus „Man čia saugu ir gera“, „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai“. Įgyvendintos Neformaliojo švietimo paslaugų plėtros projekto – „Kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukaciniai užsiėmimai“ veiklos.

Progimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą, metinius veiklos ir ugdymo planus padėjo įgyvendinti tėvai (globėjai, rūpintojai) ir socialiniai partneriai. Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinamas sukurtas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiavimo modelis. Per klases susirinkimus, individualius pokalbius bei TAMO dieną tirti tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikiai ir lūkesčiai, organizuotos apklausos dėl poreikio tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo klausimais, organizuoti bendri tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. 100 proc. 1–8 klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo individualiuose pokalbiuose („Atvirų durų diena“, „Klasės vadovas–mokinys–tėvas (globėjas, rūpintojas“). Visi 5–8 klasių mokytojai pateikė tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie individualius mokinių pasiekimus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukė į veiklas pagal įgyvendinamą tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo programą: TAMO dienyne, sukurtoje Facebook platformoje tėvai dalyvavo forumuose, nuotolinėse konferencijose pedagoginėmis, tėvų ir vaikų santykių kūrimo, nuotolinio mokymosi temomis. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukė gerinant šiuolaikinės pamokos kokybę ir mokinių ugdymosi įvairovę: per 2021–2023 metų laikotarpį organizavo 17 edukacinių veiklų, ugdančių mokinių pažinimo kompetenciją ir patyriminio mokymosi įgūdžius. Pasiiektas didesnis savivaldos institucijų savarankiškumas ir atsakomybė, nes tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai buvo įtraukti planuojant progimnazijos veiklą, priimant sprendimus ir įgyvendinant veiklos bei ugdymo planus.

Progimnazija atvira bendradarbiaudama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis ir ugdymo įstaigomis. Organizuojant ugdymą netradicinėse aplinkose, ugdančios kultūrinės, pilietinės kompetencijas, bendradarbiauta su gyvenvietėje įsikūrusiomis įstaigomis: Dembavos vaikų lopšeliu-darželiu „Smalsutis“, Liūdynės kultūros centro Dembavos padalinio, Dembavos biblioteka, Meteorologine stotimi, UAB „Midenė“, Dembavos medelynu, karinėmis struktūromis (Lietuvos kariuomenės Krašto

apsaugos savanorių pajėgų Vyčio apygardos 5-osios rinktinės kuopa, Lietuvos kariuomenės Sausumos pajėgų Karaliaus Mindaugo motorizuotasis pėstininkų batalionu „Geležinis vilkas“). Sprendžiant progimnaziją lankančių mokinių šeimų socialines problemas, bendradarbiaujama su Velžio seniūnijos socialiniais darbuotojais.

VIZIJA. MISIJA. VERTYBĖS

Vizija. Atvira kaitai ir tobulėjimui, saugi ir bendruomeniška, atliepanti nacionalinius, rajono ir progimnazijos poreikius mokykla.

Misiija. Panevėžio r. Dembavos progimnazija, tikslingai kurdama aplinką aktyviam ir kryptingam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą ir aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

Progimnazijos vertybės:

- Kiekvienas yra svarbus
- Bendruomeniškumas ir draugiškumas
- Kryptingas mokymasis ir tobulėjimas
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei

PROGIMANZIJS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS 2024–2026 M.

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
<ul style="list-style-type: none"> • Geranoriškumu grįsti bendruomenės narių santykiai. • Nuosekli ir paveiki rūpinimosi mokiniais politika. • Bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. • Veiksminga pagalbos mokiniui (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjų) komandos veikla. • Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose. • Planavimo ir refleksijos kultūra. • Dauguma organizuojamų pamokų 1–8 klasėse atitinka šiuolaikiškos pamokos bruožus: ugdomos mokinių kompetencijos, aktyvaus mokymosi metodai, veiksmingai naudojamos IT, galimybės naudotis skaitmeniniu turiniu mokiniams ir mokytojams, • Nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo rodiklis 4, 8 klasėse didesnis negu šalies mokyklų pasiekimų rodiklis. • Sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas ir tikslingas duomenų naudojimas tobulinant progimnazijos veiklą. • Nedidelis mokinių skaičius klasėse (1–8 klasėse vidutinis mokinių skaičius –15 mok.) sudaro galimybę mokytojams pastebėti ir atskleisti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir tenkinti individualius mokymosi poreikius. • Aktyvus mokinių dalyvavimas ir rezultatyvūs pasiekimai rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl nepakankamos mokinių motyvacijos dalies mokinių akademiniai pasiekimai neatitinka mokytojų planuojamų individualios mokinio pažangos lūkesčių. • Mokymo (si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų taikymą pamokoje. • Mokymo (si) diferencijavimas ir individualizavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje. • Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje. • Ugdymo integralumas 5–8 klasėse. • Mokinių lyderystės ugdymas. • Gabių mokinių ugdymas. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas įgyvendinant progimnazijos ugdymo ir veiklos planus. • Psichologinės pagalbos teikimas. Progimnazijoje nėra psichologo etato, mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja PPT psichologai.

<ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjamos ir saugomos mokyklos tradicijos. • Daugumos mokinių pozityvus požiūris į mokymąsi ir individualią pažangą. • Neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. • Sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas ir tikslingas duomenų naudojimas tobulinant progimnazijos veiklą. • Kryptinga tiriamoji ir sportinė mokinių veikla. • Progimnazijos mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. • Pradinių klasių mokiniams sudaroma galimybė lankyti Panevėžio r. vaikų muzikos mokyklą. • Galimybė pradinių klasių mokiniams lankyti visos dienos grupę. • Progimnazijoje veikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas ES projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ užtikrins visos dienos klasės modelio įgyvendinimą ir sudarys galimybę modernizuoti neformaliojo švietimo veiklas. • Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus sudaro galimybę pritraukti išteklius mokytojų kvalifikacijos tobulinimui bei ugdymo aplinkų modernizavimui. • Mokymo lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia progimnazijai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu. • Skelbiami projektų konkursai mokinių fizinei ir emocinei sveikatai ugdyti, vasaros socializacijai ir prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų progimnazijos strateginiams tikslams įgyvendinti. • Tarpdalykinės integracijos stiprinimas, įvairinant popamokinę veiklą, panaudojant įvairias ugdymo (si) aplinkas. • Klasių vadovų veiklos organizavimas siekiant tikslingai ugdyti mokinių vertybines nuostatas. • Mokinių skatinimo ir kultūringo elgesio modelių pritaikymas stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją bei formuojant vertybines nuostatas. • Sistemingas klasių mikroklimato tyrimas, siekiant užkirsti kelią patyčių apraiškoms. • Individualios mokinių pažangos sistemingas analizavimas ir rezultatų panaudojimas gerinant kiekvieno mokinio pažangą. • Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinių išteklių. • 1,2 proc. lėšų pritraukimas ir tikslingas panaudojimas mokinių motyvacijai skatinti bei ugdymosi aplinkoms gerinti. • Ugdymo proceso kokybės gerinimas, tikslingai naudojant modernias mokymo priemones, IKT, virtualiąją mokymosi aplinką. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurencinė aplinka, nes progimnazija yra priemiestinė mokykla. Patogi geografinė padėtis dažnai lemia tėvų apsisprendimą rinkti vaikui ugdymo įstaigą mieste. • Mokyklos puoselėjamų vertybių neatitiktis mokinių artimoje aplinkoje. • Švietimo sistemos reformos nepastovumas, priimamų sprendimų neužbaigtumas. • Šalies mastu atnaujinto ugdymo turinio lyginėse klasėse pareikalaus papildomų išteklių mokytojų tobulinimuisi bei ugdymo aplinkų atnaujinimui. • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika tik iš dalies užtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimą bei mokymosi aplinkos savalaikį modernizavimą, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o steigėjo lėšos, skirtos švietimui, užtikrina švietimo įstaigų funkcionavimą, bet ne aplinkų pritaikymą šiuolaikiniams ugdymo (si) turiniui. • Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojams, todėl nepakankamai sparčiai pereinama nuo mokymo prie mokymosi. • Mokomųjų priemonių pagal atnaujintas bendrąsias programas neatitikimas. • Mokinių, turinčių elgesio bei emocijų sutrikimų, skaičiaus didėjimas. • Sparčiai tobulėjančios IKT ir jų diegimas pralenkia mokyklos finansines galimybes nuolat atnaujinti ir informacinių technologijų bazę ir modernizuoti ugdymą.

- Galimybė naudotis kitų institucijų siūlomomis edukacinėmis programomis.
- Mokytojų kompetencijų, veiklų ir mokinių pasiekimų viešinimas formuojant teigiamą progimnazijos įvaizdį.
- Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas, įgyvendinant progimnazijos strategiją.
- Komandinio darbo organizavimas, skatinant atsakomybę ir iniciatyvumą.

2024–2026 METŲ STRATEGINIS TIKSLAS – UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ

STRATEGINĖS KRYPTYS IR PRIEMONĖS TIKSLUI ĮGYVENDINTI

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą.

Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai

<p>1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių ugdymosi tęstinumo ir pažangos augimo. •Įgyvendinti profesinio tobulėjimo tikslus. 	<p>2. Išmanusis mokymasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą. • Saugaus, aktyvaus, patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra. •Užtikrinti, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymuisi. •Interaktyvaus ugdymosi organizavimo tobulinimas. •Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdyti (parodos, almanachai, projektinė veikla). 	<p>3. Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo stiprinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant išmokyti mokinį sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl ugdymosi pažangos. •Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokyti gebėjimų demonstravimą ir kūrybiškumo ugdymą(si). •Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus. 	<p>4. Pagalba laiku:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Užtikrinti mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku. •Padidinti ir veiksmingai panaudoti resursus pagalbos mokantis teikimui.
--	--	---	---

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą.

Tikslas: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pilietiškos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai

<p>1. Kultūringo elgesio skatinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimo kokybę, ieškoti unikalių, mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu. •Atnaujinti Kultūringo elgesio skatinimo programą. • Organizuoti progimnazijos bendruomenei (mokiniais, tėvams, mokytojams, pagalbos 	<p>2. Progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo stiprinimas, ugdant pilietiškumo kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizuoti į kiekvieną mokinį orientuotą socialinę veiklą. •Sukurti socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą. •Organizuoti bendras veiklas su socialiniais partneriais. 	<p>3. Ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdymo grupės integracijos stiprinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikimokyklinio ugdymo mokytojų įsitraukimas tobulinant mokyklą. • Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja progimnazijos savivaldoje. • Ikimokyklinio ugdymo mokinių tėvai įsitraukia tobulinant mokyklą
---	---	---

mokiniui specialistams) veikas ir renginius savanorystės sampratai pagilinti.		
---	--	--

STRATEGIJOS DIEGIMO PRIEMONĖS, UŽDAVINIAI, VEIKLOS RODIKLIAI, SIEKIAMI REZULTATAI

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Strategijos diegimo priemonės	Uždaviniai	Veiklos rodiklio nr. UPK	Veiklos rodiklis	Buvo 2022 – 2023 m. m.	Siekiami rezultatai			Veiklos įvertinimo instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2024 m.	2025 m.	2026 m.		
1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra	1.1. Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veikas dėl mokinių ugdymosi tęstinumo ir pažangos augimo	4.2.1.	4 kl. mokytojo ir būsimų penktokų dalykų mokytojų bendrų veiklų skaičius	1	Bent 2	Bent 2	Bent 2	Mėnesio planų analizė, suplanuotų veiklų refleksija. <i>Dalykų mokytojai, kurie dėstys 5 klasėje</i>	Mokytojų tarybos posėdis pasibaigus II pusmečiui
			Dalykininkų per mokslo metus stebėtų pamokų 4 klasėje skaičius	1	1–2	1–2	1–2		
	1.2. Įgyvendinti profesinio tobulėjimo tikslus. 1.2.1. Mokytojų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo plano parengimas. 1.2.2. Pamokos kokybės tobulinimas	4.3.2.	Kiekvienais metais parengtas mokytojų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo planas	Parengtas	Pasirinkta ŠC akredituota mokytojų tobulinimosi programa	Pasirinkta ŠC akredituota mokytojų tobulinimosi programa	Pasirinkta ŠC akredituota mokytojų tobulinimosi programa	Metodinės veiklos planavimo grupės dokumentų analizė. Gruodis <i>Metodinės grupės vadovas</i>	Metodinės grupės posėdis. Gruodis
			<u>Pamokos kokybės rodikliai:</u> •ugdymosi aplinkos •vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi •mokymosi patirtys •vadovavimas ugdant •kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	3,0 2,7 2,8 2,8 2,3	3,1 2,8 2,9 2,9 2,3	3,2 2,9 3,0 3,0 2,5	3,3 3,0 3,1 3,1 2,7	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Gruodis <i>Direktorius, pavaduotojas ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Sausis

			Stebėtų pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, dalis	71 proc.	72 proc.	74 proc.	75 proc.		
2. Išmanusis mokymasis	2.1. Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą. 2.1.1. Ugdymo plano pritaikymas garantuojantis galimybę organizuoti pamokas kitaip ir kitur. 2.1.2. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo suplanavimas dėl integracinių veiklų planavimo ir organizavimo	2.2.2.	Integruotos kūrybinės dienos	–	Bent 1 diena klasių koncentruoti per pusmetį	Bent 1 diena klasių koncentruoti per pusmetį	Bent 1 diena klasių koncentruoti per pusmetį	E. dienynas, ugdymo planas. Birželis <i>Pavaduotojas ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis
		2.3. Užtikrinti, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymui. 2.3.1. Parengtas ir įgyvendintas progimnazijos edukacinių aplinkų sukūrimo planas. 2.3.2. Galimų išorinių edukacinių aplinkų prieinamumas: Kultūros paso veiklos, Panevėžio robotikos centro Robo Labas, Panevėžio moksleivių namai, Panevėžio gamtos mokykla, profesinio rengimo centras, Kraštotyros muziejus, Petkevičaitės – Bitės biblioteka ir kt.	3.1.2.	Kiekvienais m. m. įkurtos ar atnaujintos vidinės erdvės	–	Bent 1	Bent 1	Bent 1	Atnaujintos erdvės, kabinetai <i>Direktorius, ūkio dalies vadovas, direktorius, dalykų ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai</i>
	3.2.1		Kiekvienais m. m. įkurtos ar atnaujintos lauko erdvės	–	Bent 1	Bent 1	Bent 1		
				Mokytojų įsitraukimas atnaujinant klasių ir dalykinių kabinetų aplinkas patraukliam ir aktyviam ugdymuisi organizuoti, dalis	–	50 proc.	75 proc.	85 proc.	
	4.1.1.		Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, įsitraukusių į progimnazijos edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo plano kūrimą, dalis	–	50 proc.	55 proc.	60 proc.	Parengto plano duomenų analizė. Kovas <i>Direktorius</i>	Refleksijos ir planavimo pasitarimas. Kovas
	3.2.2		Pagal mokytojų poreikius parengto edukacinių aplinkų plano įgyvendinimo dalis	–	Bent 30 proc.	Bent 50 proc.	Bent 50 proc.	Plano pristatymas ir analizė. Vasaris <i>Direktorius, ūkio dalies vadovas</i>	Refleksijos ir planavimo pasitarimas. Kovas
	3.1., 3.2.		Aplinkos rodiklio pamokoje į(si) vertinimas	3,0	3,1	3,2	3,3	Stebėtų pamokų protokolai, mokytojų įsivertinimo ir savianalizės	Mokytojų veiklos analizės ir vertinimo pokalbiai. Birželis

							informacija <i>Direktorius, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</i>		
		3.1.2.	Įrengti vaizdo stebėjimo kameras vidaus erdvėse	–	–	Bent viena me aukšt e	Bent viena me aukšt e	Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Parengtos vaizdo stebėjimo kamerų vidaus erdvėse naudojimo taisyklės <i>Ūkio dalies vadovas</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Rugpjūtis
		3.1.2.	Įrengti išmanų informacinį ekraną pirmo aukšto koridoriuje	–	–	1	–	Įrengtas informacinis ekranas. Parengta informacinio ekrano naudojimo tvarka. Paskirtas atsakingas asmuo. <i>Direktorius, ūkio dalies vadovas</i>	
		3.1.2.	Įrengti elektroninį skambutį	–	–	1	–	Įrengtas elektroninis skambutis <i>Ūkio dalies vadovas</i>	
		3.2.1.	Mokytojų, per m. m. kiekvienai klasei kitose erdvėse pravedusių 5 ir daugiau pamokų, dalis	95 proc.	95 proc.	98 proc.	100 proc.	E. dienynas, veiklos įsakymai. Birželis <i>Pavaduotojas ugdymui, metodinės veiklos planavimo grupės vadovas</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis
		4.1.1.	Mokinių, pasinaudojusių edukacijomis už mokyklos	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	E. dienynas, veiklos įsakymai,	

		ribų, dalis						Kultūros paso pasiūlos suvestinių statistiniai duomenys <i>Pavaduotojas ugdymui, Kultūros paso veiklų įgyvendinimo koordinatorius</i>	
	3.2.1.	Mokytojų, teigiančių, kad pasinaudoja galimybe organizuoti ugdymą kitose erdvėse, dalis	–	75 proc.	80 proc.	95 proc.	Mokytojų apklausa. Birželis <i>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</i>	Refleksijos ir planavimo pasitarimas. Birželis	
3. Interaktyvaus ugdymosi organizavimo tobulinimas 3.1. Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją. 3.1.1. Įdiegti turimas bei pagal poreikį įgysimas IT priemonės. 3.1.2. Išsiaiškinti individualius mokytojų mokymosi poreikius bei teikti jiems profesinio konsultavimo grįžtamąjį ryšį. 3.2.3. Bendradarbiaujant su ŠC įgyvendinti mokymosi programas bendriems tobulinimosi poreikiams užtikrinti. 3.2.4. Sudaryti sąlygas mokytojams demonstruoti mokymosi rezultatus mokykloje ir už jos ribų (pamokos, metodų mugės, sėkmės istorijos, pranešimai ir kt.). 3.2. Sudaryti sąlygas mokiniams naudotis skaitmeninėmis	4.3.2.	Mokytojų, veiksmingai taikančių IT priemones pamokoje, dalis	66 proc.	69 proc.	70 proc.	75 proc.	Stebėtų pamokų protokolai. Birželis <i>Direktorius, pavaduotoja ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis	
	4.3.2.	Mokytojų, įgyvendinusių veiklos tobulinimo uždavinį, dalis	–	50 proc.	75 proc.	80 proc.	Mokytojų savianalizės ir veiklos įsivertinimo dokumentų analizė <i>Direktorius, pavaduotojas ugdymui</i>	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metiniai pokalbiai. Birželis	
	2.2.2.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis (atsakiusių: „Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“, procentas)	–	75 proc.	75 proc.	80 proc.	Mokinių apklausa. Gegužė <i>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis	
	2.2.2.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis (atsakiusių: „Ko gero	–	30 proc.	33 proc.	35 proc.	Mokinių tėvų apklausa. Gegužė <i>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</i>		

platformomis (EDUKA ir kt.)		sutinku“, „Visiškai sutinku“, procentas)						
	4.2.1.	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), seminarus ir/ar skaičiusių pranešimus, dalis	30 proc.	35 proc.	40 proc.	50 proc.	Mėnesio veiklos planai, mokytojų savianalizės ir veiklos įšivertinimo dokumentai. Birželis <i>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</i> <i>Pavaduotojas ugdymui</i>	
	3.2.2.	Mokinių, turinčių galimybę mokytis virtualioje aplinkoje (Eduka licencijas ir kt.), dalis	95,8 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Sudarytos sutartys su Ateities mokykla. Rugsėjis <i>Direktorius</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Gruodis
	3.2.2.	Mokytojų, naudojančių skaitmenines platformas pamokose, dalis	19 proc.	25 proc.	30 proc.	35 proc.	Stebėtų pamokų protokolai. Skaitmeninių platformų analizė <i>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokinių apklausa, veiklos kokybės įšivertinimo grupė</i>	
4. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdyti. 4.1. Išsiaiškinti, kokie naudingiausi mokymai organizuojami mokytojų kūrybingumo ugdymuisi. 4.2. Surasti ir įgyvendinti mokymus mokytojų kūrybiškumo ugdymuisi. 4.3. Organizuoti klasių išvykas –	4.3.2.	Mokytojų kūrybiškumui ugdyti įvykusių mokymų skaičius	–	Bent 1 mokymai	Bent 1 mokymai	Bent 1 mokymai	Kvalifikacijos tobulinimosi planas. <i>Metodinės veiklos planavimo grupė</i>	Metodinės grupės posėdis
	3.2.1.	Per mokslo metus organizuotų klasių išvykų, kuriose ugdomas kūrybiškumas, dalis	–	1 išvyka klasei per m.	1 išvyka klasei per m.	2 išvykos klasei per m.	Išvykos dokumentų (įsakymų) analizė. Birželis <i>Pavaduotojas ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis

	ekskursijas, skirtas kūrybiškumui ugdytis. 4.4. Surasti, išbandyti, įgyvendinti ir reflektuoti įdomiausias talentų pristatymo formas. 4.5. Metų renginį–Padėkos dieną– skirti kūrybiškumui ugdyti. 4.6. Išbandyti naujas, patrauklias mokymosi veiklas (pvz., integruotos dienos, robotika, projektinė veikla ir kt.				m.	m.	m.		
		1.1.1.	Mokinių, pristačiusių savo talentą, dalis	–	35 proc.	50 proc.	50 proc.	Mokinių apklausa. Gegužė <i>Pavaduotojas ugdymui</i>	
		2.2.1.	Mokytojų, teigiančių, kad Metų renginyje vykdytos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, dalis	–	75 proc.	80 proc.	90 proc.	Mokytojų refleksija po renginio. <i>Renginio organizavimo grupė</i>	
		2.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad Metų renginyje vykdytos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis	–	50 proc.	75 proc.	75 proc.	Mokinių apklausa po renginio. Birželis <i>Renginio organizavimo grupė</i>	
		2.2.1.	Mokinių teigiančių, kad integruotos dienos/ projekto veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis	–	75 proc.	75 proc.	75 proc.	Mokinių apklausa po integruotos dienos ar projektinės veiklos. <i>Renginį ar projektinę veiklą organizavęs/-ę mokytojas/-ai</i>	Mokytojų tarybos posėdis Birželis
3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas	3.1. Siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl dalyko gebėjimų (DG) ir bendrųjų gebėjimų (BG) ugdymosi pažangos. 3.2. Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą ir kūrybiškumo ugdymą(si). 3.3. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus. 3.3. 1. Gilinti prasmingą integruotą ugdymąsi 5–8 klasėse	2.1.3.	5–8 kl. mokiniai teigia, kad užtikrinta galimybė gilinti DG konsultacinės dalyko pamokose	–	70 proc.	75 proc.	80 proc.	Pažangos lentelės analizė. Mokinių apklausa. <i>Pavaduotoja ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Gruodis
		2.1.1.	Mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose suplanuotas susitartų BG ugdymas įgyvendintas, dalis	–	75 proc.	80 proc.	85 proc.	Mokytojų ilgalaikių planų analizė, mokinių individualių lūkesčių analizė. Lapkritis <i>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</i>	Metodinės grupės posėdis. Gruodis
		2.1.2.	Parengiama ir tikslinama bei	–	Pare	Kore	Kore	Dalyvavusių	Mokytojų tarybos

			koreguojama projektinės veiklos organizavimo tvarka		ngta PVO tvarka	guoja ma bent kartą per m. m.	guoja ma bent kartą per m. m.	projektuose mokinių refleksijų analizė. Organizavusių projektus mokytojų refleksijų analizė. Projektinės veiklos duomenų analizė. <i>Projektų vadovai</i>	posėdis. Rugsjūtis
		1.2.1.	Mokinių, per projektinę veiklą pagilinusių dalykinius gebėjimus, dalis	–	25 proc.	30 proc.	40 proc.		
		2.2.2.	Kiekviename 5–8 klasių koncentre praveštų integruotų dienų, kurių metu aiškiai pamatuojamas išmokimas, skaičius per m.m.	–	5–6 kl. 1	5–6 kl. 1	5–6 kl. 2	Ilgalaikių planų, mėnesio planų analizė, mokytojų veiklos įsivertinimo duomenų analizė. Visus m. m. <i>Pavaduotoja ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Rugsjūtis
			Mokytojų, pravedusių integruotas pamokas kiekvienoje klasėje/ koncentre, dalis	98 proc.	98 proc.	100 proc.	100 proc.		
4. Pagalba laiku	4.1. Užtikrinti mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku. 4.1.1. Tobulinti Pagalbos mokantis tvarką ir sukurti pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos, pagalbos teikimo laiku sistemą. 4.1.2. Susitarti, per kiek laiko nustatomi pradinė klasių ir naujai atėjusių į mokyklą mokinių poreikiai. Identifikavus poreikius, susitariama, kas ir kaip dirba su naujai atvykusių mokinių tėvais. 4.1.3. Nustatyti pradinė klasių mokinių skaitymo gebėjimo	1.2.1.	Sukurta pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos ir pagalbos teikimo sistema	–	–	+	+	VGK posėdžių medžiaga. pusmečio pirmųjų pasiekimų analizė. Pradinė klasių mokinių skaitymo gebėjimų lygių nustatymas 2 kartus per m. m. <i>1 kl. mokytojas, 1–4 kl. mokytojai VGK nariai</i>	VGK posėdis. Vasaris
			Pritaikoma ir tobulinama pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos ir pagalbos teikimo sistema	–	–	+	+		
			Mokiniai, nepasiekę patenkinamo skaitymo lygio, 1 klasėje po I pusmečio	–	0–2	0–1	0–1		
		2.1.3.	Per nustatytą mokyklos laiką identifikuoti SUP turinčių mokinių dalis	–	95–100 proc.	95–100 proc.	95–100 proc.	VGK posėdžių medžiaga. <i>VGK nariai</i>	VGK posėdis. Spalis

<p>lygius, pagal poreikius numatyti pagalbą, peržiūrėti rezultatą ir jį aptarti VGK .</p> <p>4.1.4. Kiekvienais mokslo metais iki rugsėjo 20 d. kiekvieno pirmos klasės Vaiko pasiekimų aprašą (iš darželių paprašius rugsėjo 2 d.) ir pagal poreikius suplanuoti pagalbą.</p> <p>4.1.5. 2 ir 4 klasių mokiniams atlikti patikrinamuosius testus (matematika, teksto suvokimas, diktantas).</p> <p>4.1.6. Identifikuoti „ribinius“ mokinius (remiantis bandomųjų patikrinimų rezultatais) ir susitarti dėl darbo formų su vaikais, kuriems reikia papildomo dėmesio.</p>		Identifikuotiems „ribiniams“ mokiniams nuosekliai įgyvendintos numatytos pagalbos priemonės	–	90–95 proc.	90–95 proc.	90–95 proc.	NMPP rezultatų suvestinės. Balandis <i>Pavaduotojas ugdymui, VGK nariai</i>	VGK posėdis. Balandis
		Mokinių, turinčių nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba	–	90–95 proc.	90–95 proc.	90–95 proc.	Pažangos lentelių analizė. <i>Pavaduotojas ugdymui, VGK nariai, dalykų mokytojai</i>	VGK posėdis. Vasaris
		2 ir 4 kl. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, suteikta reikalinga pagalba	–	90 proc.	95 proc.	98 proc.	Rezultatų analizė. 2 kl. balandis. 4 kl. lapkritis. <i>2, 4 kl. mokytojai, logopedas, specialusis pedagogas</i>	VGK pasitarimas su pagalbos mokiniui specialistais ir 2, 4 klasių mokytojais
		4, 8 kl. mokiniams, NMPP patikrinime nepasiekusiems patenkinamo lygmens, ir 5 kl. mokiniams, ketvirtoje klasėje NMPP patikrinime nepasiekusiems patenkinamo lygmens, suteikta reikalinga pagalba	–	90 proc.	90 proc.	95 proc.	Vasaris, rugsėjis. <i>Atsakingi 5klasėje dėstantys mokytojai, klasės vadovas, VGK nariai</i>	
<p>4.2. Padidinti ir veiksmingai panaudoti resursus pagalbos mokantis teikimui.</p> <p>4.2.1. Rezervuoti Ugdymo plano galimybes pagalbos teikimui, ieškoti veiksmingesnio darbo galimybių, jas įgyvendinti ir kasmet rengiant Ugdymo planą įsivertinti. <i>Kiekvienų mokslo metų balandžio mėn., atsakingas pavaduotojas ugdymui.</i></p> <p>4.2.2. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų</p>	2.1.3.	Mokinių, teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis.	50 proc.	53 proc.	55 proc.	60 proc.	Mokinių apklausa. Rengiant UP plano projektą atlikti apklausą	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis
		Tėvų, teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis	43 proc.	45 proc.	50 proc.	55 proc.	Mokinių tėvų apklausa. Rengiant UP plano projektą atlikti apklausą <i>Veiklos kokybės</i>	

<p>padėjėjų darbo įsivertinimą ir numatyti darbo kokybės gerinimo kelius. <i>Kiekvienais mokslo metais birželio mėn., atsakingas direktorius ir VGK pirmininkas.</i></p> <p>4.2.3. Stebėti konsultacinių pamokų veiksmingumą. Ieškoti galimybių konsultuoti mokinius virtualiai.</p> <p>4.2.4. Skatinti mokytojus naudotis sukurtais vaizdo pamokomis, rekomenduoti gerus pavyzdžius. <i>Nuolat metodinės veiklos planavimo grupė</i></p>								<i>įsivertinimo grupė</i>	
		Mokytojai teigia, kad pagalbos mokiniui specialistai ir pagalbos mokantis tvarka padeda mokiniams siekti pažangos	–	–	75 proc.	85 proc.	Mokytojų apklausa. Gegužė	<i>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</i>	
	3.1.1.	Specialistai teigia, kad turi visas priemones, padedančias siekti norimo rezultato	–	95 proc.	95 proc.	95 proc.	Specialistų apklausa. Balandis	<i>VGK pirmininkas</i>	
<p>4.3. Pagerinti pamokoje diferencijavimą ir individualizavimą.</p> <p>4.3.1. Inicijuoti atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklus. (Atsakinga metodinės veiklos planavimo grupė: koncentrų (1–2 kl., 3–4 kl., 5–6 kl., 7–8 kl.) mokytojai per mokslo metus praveda po 1 atvirą pamoką.</p> <p>4.3.2. Organizuoti teminius pamokų stebėjimus. Apibendrinti. Pateikti rekomendacijas mokytojams. (Kasmet, atsakingi mokyklos vadovai, metodinės veiklos planavimo grupė).</p> <p>4.3.3. Įvairiomis formomis tirti, ar tinkamai išsikeliamas pamokos uždavinys. (El. dienyno patikra, pamoks stebėjimo protokolai, atsakingi</p>	2.2.2.	Mokymosi veiklos diferencijavimo lygis pamokose	71,42	72	73	74	Pamokų stebėjimo protokolai. Gruodis. <i>Direktorė, pavaduotoja ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Sausis	
		Mokytojų, pravedusių per mokslo metus bent po 1 atvirą pamoką, dalis	45 proc	50 proc.	60 proc.	75 proc.	Mėnesio veiklos planai. Mokytojų veiklos įsivertinimo ir savianalizės dokumentai <i>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</i>	Metodinės grupės posėdis. Birželis	
	1.2.2.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis. (atsakiusių: „Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“, procentas)	–	55	60	65	Mokinių ir tėvų apklausa. Gegužė	<i>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis

mokyklos vadovai).		Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis. (atsakiusių: „Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“, procentas)	–	35	37	40		
4.4. Įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą. 4.4.1. Per e dienyną, dalintis su tėvais straipsniais, publikacijomis vaikų ugdymo tematika. 4.4.2. Organizuoti individualias konsultacijas tarpusavio pagalbos klausimais. 4.4.3. Organizuoti Psichologo dieną mokykloje – PPT specialistų konsultacija mokiniams, tėvams, mokytojams. 4.4.4. Organizuoti individualius pokalbius „Mokinys– klasės vadovas– tėvai“. Kartą per m. m., atsakingi 1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai 4.4.5. Organizuoti Atvirų durų vakarą/Atvirų durų dieną. Tėvų pageidavimu 2 kartus per m. m. 4.4.6. Atnaujinti Bendradarbiavimo su tėvais modelį.	4.2.2.	Mokinių, teigiančių, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose, dalis	–	75	80	85		
	2.1.3.	Mokinių ir tėvų, pasinaudojusių psichologo konsultacija per m. m., dalis	7 proc.	10 proc.	12 proc.	15 proc.	Atsakinga socialinė pedagogė. Per visus mokslo metus	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis
	4.2.1.	Tėvų, teigiančių, kad individualūs pokalbiai naudingi ir informatyvūs, dalis	100 proc.	100 proc.	Proc.	100 proc.	1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai. Balandis	Planavimo ir refleksijos pasitarimai. Lapkritis, kovas
	4.2.1.	Tėvų, teigiančių, kad individualūs pokalbiai su mokytojais dalykininkais yra naudingi ir informatyvūs, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 Ppoc .	1–8 klasių dalykų mokytojai, 5–8 klasių vadovai. Lapkritis. Kovas	
		Įgyvendinamos / planuojamos veiklos pagal atnaujintą Bendradarbiavimo su tėvais modelį	–	+	+	+	2024–2025 m. m. <i>Atsakingi už Bendradarbiavimo su tėvais modelio parengimą</i>	Planavimo ir refleksijos pasitarimas. Gegužė
4.5. Tęsti gabių mokinių ugdymo įgyvendinimą ieškant naujų formų. 4.5.1. Sudaryti sąlygas mokiniams ruoštis ir dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose (pagal rajono	2.1.3.	Gabių mokinių ugdymo lygio stebėtose pamokose, dalis	–	30 proc.	35 proc.	35 proc.	Pamokų stebėjimo protokolai. Gruodis <i>Mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Sausis

	olimpiadų ir konkursų organizavimo planą). 4.5.2. Organizuoti progimnazijoje akademiinių žinių savaitę/dieną (1 kartą per mokslo metus). 4.5.3. Atnaujinti Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą		Rajono olimpiadų ir konkursų plano įgyvendinimo dalis	100 proc.	100 proc.	100p roc.	100r oc.	Direktoriaus įsakymai <i>Pavaduotojas ugdymui</i>	Planavimo ir refleksijos pasitarimas. Gegužė
			Naujos mokinių motyvacijos ir gabių mokinių skatinimo formos/būdai	–	Bent viena nauja skatinimo forma	Bent viena nauja skatinimo forma	Bent viena nauja skatinimo forma	Nuolat per m. m. <i>Atsakingi už Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo rengimą</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Rugsėjis

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

Strategijos diegimo priemonės	Uždaviniai	Veiklos rodiklio nr.	Veiklos rodiklis	Buvo 2023 – 2024 m. m.	Siekiami rezultatai			Veiklos įvertinimo instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2024 m.	2025 m.	2026 m.		
1. Socialiai atsakingo elgesio skatinimas	1.1. Užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimo kokybę, ieškoti unikalių, mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu	2.3.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	25 proc.	20 proc.	18 proc.	15 proc.	Prevencinių programų įgyvendinimo analizė. Gegužė <i>Socialinis pedagogas</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis Socialinio pedagogo veiklos ataskaita
		1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui 1–8 kl.	9	6	5	4	TAMO ataskaitų „Klasės lankomumo ataskaita analizė pasibaigus mokslo metams. <i>Socialinis pedagogas</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis
	1.2. Atnaujinti Kultūringo elgesio skatinimo programą.	1.2.2.	Sukurta Kultūringo elgesio skatinimo programa	–	Sukurta	Įgyvendin	Įgyvendin	<i>Atsakingi Kultūringo elgesio</i>	Mokytojų tarybos posėdis.

					KES P	ama KES P	ama KES P	<i>skatinimo programos rengėjai</i>	Progimnazijos tarybos posėdis Rugpjūtis
			Kultūringai besielgiančios klasės nominacija 1–4 kl., 5– 8 kl. centruose	–	–	Po 1 iš 1– 4 kl. ir 5– 8 kl.	Po 1 iš 1– 4 kl. ir 5– 8 kl.		
		2.3.2.	Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis	12 proc.	20 proc.	25 proc.	30 proc.	Mokinių apklausa. Gegužė <i>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Birželis
			Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis (atsakiusių: „Ko gero sutinku“, „ Visiškai sutinku“)	62 proc.	65 proc.	70 proc.	75 proc.		
			Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas	–	65 proc.	70 proc.	75 proc.	Pamokų stebėjimo protokolai. Gruodis <i>Mokyklos vadovai</i>	Mokytojų tarybos posėdis. Sausis
	1.3. Organizuoti progimnazijos bendruomenei (mokiniam, tėvams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams) veiklas ir renginius savanorystės sampratai pagilinti. 1.3.1. Sudaryti galimybes mokiniam progimnazijos bendruomenei (mokiniam, tėvams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams) dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose	2.3.2.	Veiklų/renginių, kuriose buvo gilinama savanorystės samprata, skaičius per m.m.	–	Bent 2 veikl os/re ngini ai	Bent 2 veikl os/re ngini ai	Bent 2 veikl os/re ngini ai	Refleksijų/ duomenų po vykusių veiklų/ renginių rezultatų analizė <i>Socialinis pedagogas</i>	Progimnazijos internetinė svetainė. Socialinio pedagogo veiklos ataskaita
		1.1.1.	8 klasės mokinių, atlikusių savanorišką veiklą, dalis	–	2 proc.	3 proc.	4 proc.		
		4.2.2.	Tėvų, globėjų, rūpintojų, kitų šeimos narių. Atlikusių savanorišką veiklą mokykloje, dalis	–	3 proc.	5 proc.	7 proc.		
2. Progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavi mo ugdant	2.1. Organizuoti į kiekvieną mokinį orientuotą socialinę veiklą. 2.2. Sukurti socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą. 2.3. Organizuoti bendras veiklas	4.2.3.	Sukurtas ir įgyvendinamas socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas	–	+	+	+	Sisteminė mokinių atliekamos socialinės veiklos analizė e. dienyne kartą per 3	Planavimo ir refleksijos pasitarimas. Lapkritis, vasaris, gegužė

pilietiškumo kompetenciją stiprinimas	su socialiniais partneriais							mėnesius <i>Klasių vadovai, socialinis pedagogas</i>	
		Mokyklos bendruomenės bendros iniciatyvos su 2–3 socialiniais partneriais	3	Bent po 1 iniciatyvą su 2–3 socialiniais partneriais	Bent po 1 iniciatyvą su 2–3 socialiniais partneriais	Bent po 1 iniciatyvą su 2–3 socialiniais partneriais	Bent po 1 iniciatyvą su 2–3 socialiniais partneriais	Mėnesio planai <i>Mokyklos direktorius, atsakingi asmenys</i>	Progimnazijos metinės veiklos ataskaita.
3. Ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdymo grupės integracijos stiprinimas	3.1. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų įsitraukimas tobulinant mokyklą. 3.2. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja progimnazijos savivaldoje. 3.3. Ikimokyklinio ugdymo mokinių tėvai įsitraukia tobulinant mokyklą	4.2.1.	Mokytojų, dalyvaujančių mokyklos veiklos tobulinimo grupėje, dalis	50 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Mokytojų savianalizės ir veiklos įšivertinimo dokumentų analizė <i>Mokyklos direktorius</i>	Metiniai pokalbiai. Birželis
		4.2.2.	Tėvų, įsitraukusių į veiklas, tobulinant mokyklą, dalis	30 proc.	35 proc.	50 proc.	60 proc.	Ikimokyklinio ugdymo grupės dokumentų analizė. e. dienyno „Mūsų darželis“ informacija <i>Ikimokyklinio ugdymo mokytojai</i>	Refleksijos pokalbiai su ikimokyklinio ugdymo mokytojais

Trupiniai : Ugdymas(is) paradigmų kaitoje – UPK

Bendrieji gebėjimai – BG

Projektinės veiklos organizavimas – PVO

Kultūringo elgesio skatinimo programa – KESP

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė – IPUG

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP

Ugdymo planas – UP

Dalyko gebėjimai – DG

Mokslo metai – m. m.

Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka – MSPPV

Vaiko gerovės komisija – VGK

FINANSINIAI IŠTEKLIAI STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI

- Mokyimo lėšos
- Biudžeto lėšos
- Sveikatinimo, socializacijos ir kitų projektų lėšos
- 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos
- Spec. lėšos

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATSKAITOMYBĖ

Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotojas ugdymui (grupės vadovas).

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai: kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas progimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos strateginio plano rengimo grupei, metinį veiklos planą rengiančioms planavimo grupėms.

Strateginio plano rengimo darbo grupė stebėsenos rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei (progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos internetinėje svetainėje. Progimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, kaip tikslingiau panaudoti turimas progimnazijos lėšas.

Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupės, išnagrinėjusios strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus bei pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams pasiekti.

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Algirdas Kęstutis Rimkus

2024 m. _____