

PRITARTA
Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
tarybos 2021 m. kovo 22 d.
posėdžio protokolas Nr. PT-2
PATVIRTINTA
Panevėžio r. Dembavos progimnazijos
direktoriaus 2021 m. kovo 23 d.
įsakymu Nr. V1-11

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos 2021–2023 metų strateginiame plane nustatytos progimnazijos veiklos gairės iki 2024 metų. Planas parengtas vadovaujantis šiais teisės aktais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nauja redakcija (2011 m.), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 metais, Panevėžio rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu planu ir progimnazijos nuostatais. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į progimnazijos išorės vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, 2018–2019 m. m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), 2019–2020 m. m. mikroklimato tyrimo rezultatus bei rekomendacijas, mokytojų, darbuotojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymus. Vadovautasi šiais principais: viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas; uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas; priemonių realumas ir įgyvendinamumas; mokymasis iš progimnazijos, rajono, šalies, užsienio gerosios praktikos pavyzdžių; suderinamumas su Lietuvos nacionalinėmis ir ES plėtros strategijomis; strateginio planavimo proceso tęstinumas, dermė ir lankstumas. Strateginis planas atliepia valstybės švietimo strategijas bei nuostatas, Geros mokyklos koncepciją, nusako Panevėžio rajono savivaldybės švietimo strateginius tikslus, veiklos kryptis, orientuojasi į bendruomenės pradinio ir pagrindinio (I dalies) išsilavinimo poreikių tenkinimą. Kadangi strateginis planas – tai tik esminės progimnazijos raidos gairės, todėl, atlikus tarpinę jo įgyvendinimo analizę, planas pagal poreikį gali būti koreguojamas.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Progimnazija yra priemiestinė mokykla. Progimnazijoje vienuoliktus metus vykdomas ugdymas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Suformuoti aštuoni klasių komplektai. Klasės nedidelės, mokinių vidurkis klasėje – 14,6. Progimnazijoje dirba 22 pedagoginiai darbuotojai. Teikiamos socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo paslaugos. Yra biblioteka. Veikia pailgintos darbo dienos grupė. Mokyklos mikroklimatas demokratiškas. Mokytojams sudarytos sąlygos reikalingoms profesiniam tobulėjimui kompetencijoms ugdytis. Mokytojai aktyviai dalyvauja Panevėžio rajono švietimo centro bei šalies kvalifikaciniuose seminaruose, kursuose, dalinasi pedagogine patirtimi su rajono ir šalies mokytojais. Progimnaziją baigę mokiniai tolesniam mokymuisi renkasi Panevėžio miesto gimnazijas, Velžio gimnaziją, Profesinio rengimo centrą. Su šiomis ugdymo įstaigomis bendradarbiaujama, stebima aštuntokų, baigusių progimnaziją, tolesnio mokymosi sėkmė, sulaukiama grįžtamosios informacijos iš pačių mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų).

II. APLINKOS ANALIZĖ

1. Įgyvendintos 2018–2020 metų strateginiame plane numatytos priemonės

Dembavos progimnazijos bendruomenė įgyvendino 2018–2020 metų strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius. Siekiant mokinio pažangos mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos organizavimą: stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, kad 78,8 proc. pamokų mokytojai nuosekliai dirba derindami mokymo, sąveikos ir mokymo(si) paradigmas, 55,5 proc. stebėtų pamokų 3–4 lygiu įvertinta kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai, 42,4 proc. – vertinimas ugdant. Įgyvendindami ESF Mokinių akademinių gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtros projektą, 3–4 klasių mokytojai parengė lietuvių k., matematikos ir gamtos mokslų specialiųjų modulių užduotis ir pritaikė gabiems vaikams ugdyti. 93,75 proc. mokytojų įsitraukė įgyvendinant modelį „Kolega–kolegai“ ir tobulino pamoką pasirinktais aspektais: ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai bei vertinimas ugdant. 87 proc. mokytojų parinko ir pritaikė mokymo(si) medžiagą atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, poreikius, interesus ir galias. Šiuolaikinės pamokos bruožas – ugdymosi integralumas, kai tarpusavyje siejami bendrieji ugdymo dalykai bei neformaliojo ugdymo turinys. Įvairiomis formomis ir būdais aktualizuota apie 85 proc. ugdymo turinio akcentuojant mokymo ir gyvenimo ryšį, 21 proc. mokomojo dalyko pamokų vestos kitoje aplinkoje. Ugdant mokinių įvairiapusių mąstymą ir analitinius gebėjimus, kiekvienas mokytojas per mokslo metus vidutiniškai organizavo po penkias–šešias integruotas pamokas ir pamokas netradicinėse erdvėse. Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą. Parengta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir skatinimo tvarka. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, mokiniai buvo įtraukti į individualios pažangos planavimo ir reflektavimo procesus. Mokiniai žino visų dalykų vertinimo kriterijus, 5–8 klasių mokiniai planuoja, stebi, įsivertina kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų kokybinę asmeninę pažangą, 49,6 proc. 5–8 klasių mokinių geba reflektuoti apie dalyvavimą progimnazijos renginiuose ir įsivertinti asmenines, socialines ir bendradarbiavimo kompetencijas. Progimnazijoje užtikrinta kiekvieno mokinio pažanga, nes ištiriami kiekvieno mokinio poreikiai ir sudaromos galimybės pasirinkti veiklas pagal sugebėjimus. Visi mokytojai supažindino mokinius su savo dalyko vertinimo ir skatinimo sistema. 5–8 klasių mokinių trimestrų įvertinimai atitiko jų planuotus lūkesčius. 84 proc. pedagogų yra įvaldę įvairias visuminės pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudoti tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą.

2018–2019 m. m. mokinių metinis pažangumas – 100 proc., 67,6 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, 34,69 proc. 5–8 kl. mokinių mokosi labai gerai ir gerai, stebėta individuali mokinio pažanga, padaryta per trimestrą: 2018–2019 m. m. tokią pažangą padarė 12,71 proc. 1–8 klasių mokinių. 2019–2020 m. m. mokinių metinis pažangumas – 100 proc., 58,1 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, 44,9 proc. 5–8 klasių mokinių mokėsi labai gerai ir gerai, individualią pažangą padarė 32 proc. 1–8 klasių mokinių. Progimnazijos 2, 4, 6, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo pasiekimų tyrime vykdant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testus 98,9 proc. mokinių (2018 m.) ir 97,1 proc. mokinių (2019 m.) pasiekė ne mažesnę negu patenkinamą lygį. Mokinių pažanga siejama su motyvacija ir lankomumu: 2019–2020 m. m. 13 mokinių (11 proc.) nepraleido nė vienos pamokos.

Siekdami ugdymo kokybės mokytojai tobulino asmeninį profesinį meistriškumą. Pagal numatytus progimnazijos ir asmeninius profesinio tobulėjimo prioritetus visi pedagogai kėlė kvalifikaciją per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus. Mokytojai, planuodami asmeninį meistriškumą, įsivertino pedagoginės veiklos pasiekimus, numatė asmeninio profesinio tobulėjimo aspektus, kuriuos aptarė per metinius pokalbius su progimnazijos direktoriumi. Per 2018–2020 metų laikotarpį 2 pradinio ugdymo mokytojai įgijo aukštesnę, mokytojo metodininko, kvalifikacinę kategoriją. Visi mokytojai patobulino informacijos valdymo, skaitmeninę kompetenciją – nuotolinį ugdymą organizuoja naudodamiesi Zoom, EDUKA, EMA, Discord ir kt. platformomis.

Mokytojai nuolat viešina savo veiklą progimnazijos interneto svetainėje, Panevėžio rajono savivaldybės interneto svetainėje, Panevėžio rajono ir miesto spaudoje, šalies pedagoginei bendruomenei skirtuose leidiniuose. Dalydamiesi pedagogine patirtimi mokytojai vedė seminarus ir skaitė pranešimus rajono ir šalies pedagogams.

Mokiniam sudarytos sąlygos aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą: gamtamokslinio ugdymo pamokose ugdyti eksperimentiniai ir praktiniai mokinių įgūdžiai, 27,8 proc. stebėtų pamokų buvo taikomas patyriminis mokymas(is), 71 proc. – taikyti aktyvaus mokymo(si) metodai bei veiksmingai naudotos IKT priemonės (90 proc. mokytojų patobulino IKT naudojimą pamokoje). Pamokose vyravo aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis. 1–8 klasėse organizuojamose dalykų pamokose, kaip aktyvaus mokymosi metodas, vykdyta dalyko projektinė veikla: kiekvienas mokytojas pateikė savo dalyko projektą, suformavo mokinių komandas, įgyvendinti projektai buvo pristatyti mokslo metų pabaigoje per projektinei veiklai skirtas dienas.

Progimnazijoje nuosekliai planuojama ir kuriama saugi, estetiška ir ergonomiška aplinka. 2020 m. baigtas progimnazijos pastato apšiltinimo ir rekonstrukcijos projektas. Naujose erdvėse (mansardoje) įrengtos šiuolaikiškos, atitinkančios higienos normas patalpos: keturi dalykų kabinetai (informatikos, užsienio kalbų, lietuvių k., biologijos), edukacinė erdvė (salė renginiams), išplėtos technologijų kabineto erdvės, įrengtos langų dengimo sistemos, dviejose pradinio ugdymo klasėse pakeisti mokykliniai baldai (spintos ir mokytojo darbo vietos). Pagerintos sąlygos visų klasių mokiniams įrengus daiktų spinteles koridoriuose. Pagerintos sąlygos kitiems darbuotojams: suremontuotas ir įrengtas poilsio kambarys aptarnaujančiam personalui, nupirkti nauji darbo rūbai valytojoms ir pastatų priežiūros darbininkams, kiemsargiui, sukurtos geresnės darbo sąlygos raštinės darbuotojui, buhalteriiui, suremontuotas direktoriaus pavaduotojui ugdymui kabinetas, naujai įrengtas kabinetas progimnazijos direktoriui. Sukurtos sąlygos kokybiškam nuotoliniam ugdymui organizuoti: visose mokomosiose erdvėse užtikrintas spartus ir saugus internetas, įsigyta kompiuterinės įrangos. Įrengta nauja valgykla su maisto gaminimo įranga. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. karštas maistas gaminamas mokykloje. Mokinių poilsio ir laisvalaikio zonose įsigyta skirtingų dydžių ir spalvų minkštasuolių, bibliotekoje atnaujinti stalai ir kėdės, technologijų kabinate įrengtas dulkių surinktuvas ir atnaujinti darbataliai. Mokyklos erdvės tikslingai išnaudotos mokinių (ar bendruomenės narių) darbų ekspozicijoms rengti, kultūriniais renginiams, konferencijoms, seminarams.

Progimnazijos bendruomenė nuolat rūpinasi mikroklimato gerinimu. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi. Beveik visi bendruomenės nariai žino progimnazijos vertybes, atpažįsta jų pažeidimus, geba paaiškinti, kodėl reikia laikytis bendravimo normų. Ugdomos pagarbaus elgesio ir bendravimo kompetencijos, kuriama pagarbi atmosfera, mažinant mokinių patyčias. 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsitraukė į savaitės „Be patyčių“, tarptautinės Tolerancijos dienos organizuotas veiklas, 50 proc. 1–8 klasių mokinių – į „Gerumo savaitės“, 100 proc. 1–4 klasių mokinių – į „Ištiesk pagalbos letenėlę“ akcijas. Bendruomenė įgyvendina pageidaujamo elgesio formavimo modelį: pradinio ugdymo klasėse vykdoma „Antro žingsnio“ (saugios ir pagarbios mokyklos kūrimo), „Įveikiame kartu“ (pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo) programos, prevencinė, socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“, 5–8 klasėse vykdoma prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi pedagogai dalyvavo trijų dienų prevencinės programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimo mokykloje mokymuose. Visi mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacinėse veiklose, tradiciniame Progimnazijos dienos ir karjeros renginyje. Mokiniai mokomi taikaus problemų sprendimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su suaugusiais ir bendraamžiais: Mokinių tarybos nariai kartą per mėnesį organizavo renginį – Progimnazisto rytmetis, visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo klasių bendruomeniškumo valandėlėse. Palankus mikroklimatas kuriamas įgyvendinant projektus „Man čia saugu ir gera“, „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai“. Įgyvendintos Neformaliojo švietimo paslaugų plėtros projekto – „Kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukaciniai užsiėmimai“ veiklos. Mikroklimato pokyčiai stebėti periodiškai atliekami progimnazijos bendruomenės, klasių koncentrų ar konkrečios klasės mikroklimato tyrimai.

Progimnazijos 2018–2020 metų strateginį planą, metinius veiklos ir ugdymo planus padėjo įgyvendinti tėvai (globėjai, rūpintojai) ir socialiniai partneriai. Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinamas sukurtas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiavimo modelis. Per klasės susirinkimus, individualius pokalbius bei TAMO dieną tirti tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikiai ir lūkesčiai, organizuotos apklausos dėl poreikio tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo klausimais, organizuoti bendri tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. 100 proc. 1–8 klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo individualiuose pokalbiuose („Atvirų durų diena“, „Klasės vadovas–mokinys–tėvas (globėjas, rūpintojas“). Visi 5–8 klasių mokytojai pateikė tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie individualius mokinių pasiekimus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukė į veiklas pagal įgyvendinamą tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo programą: TAMO dienyne, sukurtoje Facebook platformoje tėvai dalyvavo forumuose, nuotolinėse konferencijose pedagoginėmis, tėvų ir vaikų santykių kūrimo, nuotolinio mokymosi temomis. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukė gerinant šiuolaikinės pamokos kokybę ir mokinių ugdymosi įvairovę: per 2018–2020 metų laikotarpį organizavo 15 edukacinių veiklų, ugdančių mokinių pažinimo kompetenciją ir patyriminio mokymosi įgūdžius. Pasiektas didesnis savivaldos institucijų savarankiškumas ir atsakomybė, nes tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai buvo įtraukti planuojant progimnazijos veiklą, priimant sprendimus ir įgyvendinant veiklos bei ugdymo planus.

Progimnazija atvira bendradarbiaudama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis ir ugdymo įstaigomis. Organizuojant ugdymą netradicinėse aplinkose, ugdant kultūrinės, pilietinės kompetencijas, bendradarbiauta su gyvenvietėje įsikūrusiomis įstaigomis – Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“, Liūdynės kultūros centro Dembavos padaliniu, Dembavos biblioteka, Meteorologine stotimi, UAB „Midenė“, Dembavos medelynu, karinėmis struktūromis (Lietuvos kariuomenės Krašto apsaugos savanorių pajėgų Vyčio apygardos 5-osios rinktinės kuopa, Lietuvos kariuomenės Sausumos pajėgų Karaliaus Mindaugo motorizuotasis pėstininkų batalionas „Geležinis vilkas“). Sprendžiant progimnaziją lankančių mokinių šeimų socialines problemas, bendradarbiaujama su Velžio seniūnijos socialiniais darbuotojais.

2. Darbuotojų skaičius 2018–2020 m.

Eil. Nr.	Darbuotojų skaičius 2018–2020 m.	2018-12-31	2019-12-31	2020-12-31
1.	Bendras darbuotojų skaičius	34	33	33
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius:	22	21	22
	vadovai	2	2	2
	mokytojai (pagrindinės pareigos)	15	15	16
	mokytojai (nepagrindinės pareigos)	4	2	2
	pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas ir t. t.)	5	4	4
3.	Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius:	22	21	22
	turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją	-	-	-
	turinčių mokytojo metodininko	6	8	7

2018–2019 m. m	22	31,8 proc.	36	100 proc.	83	57,8 proc.	49	55,1 proc.
2019–2020 m..m.	67	92,5 proc.	24	91,7 proc.	55	58,1 proc.	57	50,9 proc.

4.3. Mokiniai ugdomi kompetencijas dalyvaudami konferencijose, projektuose, akcijose

Konferencijos	Projektai	Akcijos
XXI nacionalinė moksleivių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“. VII Tėvo Jurgio Ambrozijaus (Ambraziejaus) Pabrėžos vardo respublikinė mokslininkų, mokytojų, dvasininkų ir mokinių konferencija „Žmogaus ekologija“	Tarptautinis projektas „Tyrėjų naktis“. Panevėžio rajono PPT tarnybos projektas „Bendrauk, bendradarbiauk, dalinkis“. Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas 2020. Tarptautinis projektas „Medžių asmens sargybiniai“	LMNŠC konkursas-akcija „Sveikatos fiesta 2019“. Šalies mokinių socialinė-pilietinė iniciatyva „Man rūpi“. Akcija „Laiškas vienišam senoliui“. Panevėžio Gamtos mokyklos organizuota akcija „Gamtos kraitelė“. Panevėžio gamtos mokykloje – atsisveikinimo su Kalėdine eglute akcija „Padėka už džiaugsmą“. Akcija „Darom“. „Savaitė be patyčių“. Maisto banko akcija. Akcija „Knygų Kalėdos“. „Metų knygos rinkimų“ akcija

4.4. Mokinių neformaliojo švietimo pasirinkimai/pirmojo ir antrojo pusmečių pasirinkimų pokyčiai

Mokslo metai	Mok. sk.	Pirmas pusmetis						Antras pusmetis					
		Lanko progimnazijoje		Lanko ne progimnazijoje		Iš viso lankančių		Lanko progimnazijoje		Lanko ne progimnazijoje		Iš viso lankančių	
		Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.	Mok. sk.	Proc.
2018–2019 m. m.	118	97	82,2 proc.	41	37,7 proc.	106	89,8 proc.	95	80,5 proc.	39	33,0 proc.	107	90,6 proc.
2019–2020 m. m.	122	81	66,4 proc.	67	54,9 proc.	110	90,2 proc.	84	68,3 proc.	83	67,5 proc.	113	91,1 proc.
Neformaliojo vaikų švietimo būrelių nepasirinko													
		Pirmas pusmetis						Antras pusmetis					
		Mokinių skaičius	Procentas				Mokinių skaičius	Procentas					
2018–2019 m. m.	118	12	9,8 proc.				11	8,9 proc.					
2019–2020 m. m.	122	9	7,62 proc.				9	7,62 proc.					

4.5. Mokiniai, palikti kartoti ugdymo programos kursą

Mokslo metai	Skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
2018–2019 m. m.	0	0 proc.
2019–2020 m. m.	1	0,8 proc.

4.6. Mokiniai, turintieji specialiųjų ugdymosi poreikių:

Mokslo metai	Skaičius mokykloje	Proc. nuo mokinių skaičiaus		
		Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
2018–2019 m. m.	38	0,85 proc.	7,63 proc.	23,73 proc.
2019–2020 m. m.	36	0,85 proc.	7,7 proc.	22,2 proc.

4.7. Lankomumas 2018–2020 m. m.

Mokslo metai	1–4 klasės				5–8 klasės			
	Iš viso praleista pamokų	Tenka vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui	Iš viso praleista pamokų	Tenka vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui
2018–2019 m. m.	3 030	43,2	0	0	3 255	66,4	26	0,5
2019–2020 m. m.	1 391	18,8	0	0	1 786	36,4	87	1,8

5. Mokinių socialinė padėtis 2018–2020m.

5.1. Mokiniai, gaunantieji nemokamą maitinimą

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
2019–2020 m. m.	15	10 proc.

5.2. Pagalbos reikalingos šeimos

Šeimos	Mokinių, gyvenančių šeimose, skaičius			Proc. nuo mokinių skaičiaus		
	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.

Socialiai remtinios šeimos	18	15	15	15 proc.	10 proc.	3 proc.
Socialinės rizikos šeimos	1	2	3	0,8 proc.	1,7 proc.	2,6 proc.

6. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas įgyvendinamas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, įgyvendinamos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunktį ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

2. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Įsivertinimo instrumentai – www. iqesonline.lt, kiti gretutiniai duomenys – apklausos, tyrimai, ugdymosi pasiekimų analizė, mokytojų savianalizė, pamokų stebėsenos rezultatai, modelio „Kolega–kolegai“ duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys.

Įsivertinimo tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.
2. Skatinti progimnazijos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą.
3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.
4. Į progimnazijos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.

Įsivertinimo uždaviniai:

1. Atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą.
4. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, mokytojų profesinio tobulėjimo, ilgalaikius teminius ir klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų planus.
5. Sudaryti sąlygas visiems mokyklos bendruomenės nariams susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

Metai	Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
2018 m.	1. Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. 2. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio	1. Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 2. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, mokiniai labiau pasitiki

	<p>mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo.</p> <p>3. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.</p> <p>4. Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>5. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus.</p>	<p>savimi, mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.</p> <p>3. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <p>4. Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, moko mokinius savistabos (įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą).</p> <p>5. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.</p>
2019 m.	<p>1. Mokykloje mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vienas kitam.</p> <p>2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje.</p> <p>3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</p> <p>4. Į mokyklą vaikai eina su džiaugsmu.</p> <p>5. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.</p>	<p>1. Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>2. Vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>3. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga.</p> <p>4. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>5. Į vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybes.</p>
2020 m.	<p>1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo.</p> <p>2. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti.</p> <p>3. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka.</p> <p>4. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus.</p> <p>5. Mano vaikui yra svarbu mokytis.</p>	<p>1. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p> <p>2. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos.</p> <p>3. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu.</p> <p>4. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.</p> <p>5. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti.</p>

7. Finansavimas 2018–2020 m.

Biudžeto lėšų užtenka tik minimaliems progimnazijos poreikiams tenkinti.

2018 m.	2019 m.	2020 m.
<p>Panaudota mokymo lėšų: vadovėliams, metodinei literatūrai ir mokymo priemonėms įsigyti – 2 040,00 Eur.; pedagogų</p>	<p>Panaudota mokymo lėšų: vadovėliams, metodinei literatūrai ir mokymo priemonėms įsigyti – 2 059,00 Eur.;</p>	<p>Panaudota mokymo lėšų: vadovėliams, metodinei literatūrai ir mokymo priemonėms įsigyti – 2 025,00 Eur.,</p>

<p>kvalifikacijai – 450,00 Eur.; mokinių pažintinei veiklai ir kitoms paslaugoms (internetinė svetainė) – 447,00 Eur.</p> <p>Gauta ir panaudota GPM lėšų: 2018 m. pradžioje (likutis) – 2 745,00 Eur.; gauta – 903,00 Eur.; likutis metų pabaigoje – 3 067,00 Eur.; išleista – 581,00 Eur.: mokiniams skatinti, edukacinėms programoms įgyvendinti, grožinei literatūrai bibliotekos fondui papildyti, mokytojų kvalifikaciniais renginiais organizuoti, banko paslaugoms.</p> <p>Gauta ir panaudota spec. lėšų: likutis metų pradžioje – 1 992,00 Eur.; gauta už sporto salės nuomą – 3 466,00 Eur.; likutis metų pabaigoje – 247,00 Eur.; išleista – 5 211,00 Eur.: sporto salės apšvietimui atnaujinti, mokykliniams baldams (spintoms), magnetinėms lentoms įsigyti, smulkiems remonto darbams atlikti.</p>	<p>pedagogų kvalifikacijai – 427,00 Eur.; mokinių pažintinei veiklai ir kitoms paslaugoms (internetinė svetainė) – 69,00 Eur.</p> <p>Gauta ir panaudota GPM lėšų: 2019 m. pradžioje (likutis) 3 067,00 Eur.; gauta – 1 714,00 Eur.; likutis metų pabaigoje – 3 961,00 Eur.; išleista – 820,00 Eur.: mokiniams skatinti, edukacinėms programoms įgyvendinti, grožinei literatūrai bibliotekos fondui papildyti, kanceliarinėms prekėms, banko paslaugoms.</p> <p>Gauta ir panaudota spec. lėšų: likutis metų pradžioje – 247,00 Eur.; gauta už sporto salės nuomą – 4 036,00 Eur.; likutis metų pabaigoje – 1 562,00 Eur.; išleista – 2 721,00 Eur.: baldams, smulkiems remonto darbams atlikti.</p>	<p>pedagogų kvalifikacijai – 12,00 Eur.; mokinių pažintinei veiklai ir kitoms paslaugoms (internetinė svetainė) – 379,00 Eur.</p> <p>Gauta ir panaudota GPM lėšų: 2020 m. pradžioje (likutis) – 3 961,00 Eur.; gauta 600,00 Eur.; likutis metų pabaigoje – 1 268,00 Eur.; išleista – 3 293,00 Eur.: mokiniams skatinti, grožinei literatūrai bibliotekos fondui papildyti, baldams mokinių poilsio erdvėms (minkštasuoliai), spausdintuvams, banko paslaugoms.</p> <p>Gauta ir panaudota spec. lėšų: likutis metų pradžioje – 1 562,00 Eur.; gauta už sporto salės nuomą – 1 756,00 Eur.; likutis metų pabaigoje – 420,00 Eur.; išleista – 2 898,00 Eur.: smulkiems remonto darbams atlikti, mokykliniams baldams pirkti.</p>
---	---	---

III. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS (SSGG) 2021–2023 m.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus. • Progimnazijos administracija skatina pamokų organizavimą netradicinėse aplinkose, palaiko mokytojų iniciatyvas organizuoti pamokas lauko klasėse, skatina refleksijos kultūrą, formuoja nuostatą „Individuali kiekvieno mokinio pažanga – visos mokyklos pažanga“. • Nedidelės mokinių klasės – mokytojai turi galimybę pastebėti ir atskleisti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir tenkinti individualius 	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas įgyvendinant progimnazijos ugdymo ir veiklos planus. • Dalies mokinių žemi ugdymosi pasiekimai, silpna mokymosi motyvacija. • Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje. • Nėra visos pagalbos mokiniui specialistų komandos (neskiriami mokytojo padėjėjo ir psichologo etatai). • Nepakankami mokinių nuotolinio mokymosi įgūdžiai.

<p>mokymosi poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugumos mokinių pozityvus požiūris į mokymąsi ir individualią pažangą. • Rezultatyvūs mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose. • Ugdoma mokinių bendradarbiavimo kompetencija. • Pasiekimų vertinimo panaudojant diagnostinius ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testus, pridėtinės vertės rodiklis 6 ir 8 klasėse viršija šalies mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės rodiklį. • Mokytojai motyvuojami tobulėti kūrybiško mokymo ir mokymosi srityje. • Dauguma organizuojamų pamokų 1–8 klasėse atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus. • Neformalusis vaikų švietimas ir progimnazijos renginiai tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. • Sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas ir tikslingas duomenų naudojimas tobulinant progimnazijos veiklą. • Mokytojams sudarytos sąlygos veiksmingai pamokose taikyti IT–kompiuterizuotos visų mokytojų darbo vietas. • Kryptinga tiriamoji ir sportinė mokinių veikla. • Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika. • Progimnazijos mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. • Įrengtos individualios daiktų spintelės kiekvienam mokiniui. • Įvairūs ir tikslingi progimnazijos ryšiai. • Užtikrinamas kokybiškas mokinių maitinimo organizavimas – naujai įrengtoje valgykloje gaminamas karštas maistas. • Apšiltintas mokyklos pastatas, iškeltas trečias aukštas (mansarda), įrengti keturi mokomieji kabinetai, edukacinė erdvė renginiams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išnaudojamos projektų teikiamos galimybės ugdymo(si) kokybei gerinti. • Trūksta šiuolaikiškų ugdymosi erdvių, nes nesuremontuoti pirmo ir antro aukšto koridoriai. • Pirmo ir antro aukšto koridoriai neatitinka higienos normos, todėl neišnaudojamos galimybės aplinkos jaukumui kurti. • Daliai mokinių nepatinka eiti į mokyklą dėl pasitaikančio netinkamo draugų elgesio ar patyčių atvejų.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių vadovų veiklos organizavimas siekiant tikslingai ugdyti mokinių vertybines nuostatas. • Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimo sistemos tobulinimas. • Sistemingas klasių mikroklimato tyrimas, siekiant užkirsti kelią patyčių 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurencinė aplinka, nes progimnazija yra priemiestinė mokykla. • Žemėjantis mokinių sveikatingumo indeksas, didėjantis praleistų pamokų skaičius dėl ligos. • Ribotas finansavimas mažina mokinių galimybes dalyvauti įvairiuose

<p>apraškom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualios mokinių pažangos sistemingas analizavimas ir rezultatų panaudojimas gerinant kiekvieno mokinio pažangą. • Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinių išteklių. • 1,2 proc. lėšų pritraukimas ir tikslingas panaudojimas ugdymosi aplinkoms gerinti. • Veiksmingas bendruomenės įsitraukimas, įgyvendinant prevencines ir sveikatinimo programas. • Ugdymo proceso kokybės gerinimas, tikslingai naudojant modernias mokymo priemones, IKT, virtualiąją mokymosi aplinką. • Ugdymo proceso skaitmeninimas įdiegiant bendrą nuotolinio mokymosi platformą Office 356. • Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir jų veiksmingumas nuotolinio ugdymo procese. • Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ruošiantis įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas. • Galimybė naudotis kitų institucijų siūlomomis edukacinėmis programomis. • Mokytojų kompetencijų, veiklų ir mokinių pasiekimų viešinimas formuojant teigiamą progimnazijos įvaizdį. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas, įgyvendinant progimnazijos strategiją. • Komandinio darbo organizavimas, skatinant atsakomybę ir iniciatyvumą. • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika iš dalies užtikrina mokymo(si) aplinkos plėtrą bei modernizavimą. 	<p>renginiuose, edukacinėse programose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl COVID-19 pandemijos nepritraukiama spec. lėšų. • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika iš dalies užtikrina mokymo(si) aplinkos plėtrą bei modernizavimą.
--	---

IV. VEIKLOS STRATEGIJA

Misija. Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant visiems bendruomenės nariams, ugdyti gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas dorai, išsilavinusiai, tolerantiškai, kūrybiškai asmenybei, gebančiai integruotis naujoje aplinkoje.

Vizija. Atvira kaitai ir tobulėjimui, saugi ir bendruomeniška mokykla.

Vizija	Mokiniui	Tėvui (globėjui, rūpintojui)	Mokytojui	Progimnazijos darbuotojui	Progimnazijai kaip ugdymo įstaigai
---------------	-----------------	-------------------------------------	------------------	----------------------------------	---

Atvira kaitai ir tobulėjimui	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje mokinys auga kūrybiška, gebančia mokytis, iniciatyvia, pasitikinčia savimi, smalsia ir atvira naujoms idėjoms asmenybe; • kurioje mokinys atranda mokymosi džiaugsmą ir siekia asmeninės pažangos; • kurioje kiekvienas mokinys nori mokytis, pasitiki savo jėgomis, yra atsakingas už mokymąsi. 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje organizuojamas šiuolaikiškas ir modernizuotas ugdymo(si) procesas; • kurioje mano vaikas yra pastebėtas, įvertintas; • kurioje mano vaikas patiria mokymosi džiaugsmą ir sėkmę; • kurioje mano vaikas pasiekia individualią pažangą mokydamasis pagal savo gebėjimus; • kurioje tenkinami mano vaiko saviraiškos poreikiai; • kurioje tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai informuojami apie vaiko mokymosi sėkmę; • kurioje tėvai (globėjai, rūpintojai) yra vertinami kaip partneriai, kviečiami bendradarbiauti ir įsiklausoma į jų nuomonę. 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje vyrauja patirtinis, interaktyvus, provokuojantis, motyvuojantis, kūrybiškumą, kritinį, loginį mąstymą, bendradarbiavimą ir lyderystę skatinantis ugdymo procesas; • kuri yra išbandanti naujoves, reflektuojanti ir besimokanti iš patirties; • kuri veikloje efektyviai taiko netradicinius, aktyvaus ugdymo(si) metodus ir IT. 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje prisitaikoma prie naujos kartos poreikių – ugdyti smalsius, kūrybiškus mokinius, taikant įvairius šiuolaikiškus mokymo(si) būdus; • kurioje kiekvienas progimnazijos narys yra savo srities profesionalas, prisidedantis prie progimnazijos tobulėjimo. 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje ugdomos stiprios, kuriančios asmenybės; • kuri yra besimokanti ir besidalijanti žiniomis bei patirtimi organizacija; • kurioje integruota veikla mokinio sėkmei; • kurioje sudarytos galimybės pasidalytajai lyderystei.
Saugi	Progimnazija:	Progimnazija:	Progimnazija:	Progimnazija:	Progimnazija:

	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje kiekvienas atsako už savo elgesį, nėra patyčių; • kurioje vyrauja pagalba ir pasitikėjimas; • kurioje tinkama aplinka mokytis, bendrauti, ilsėtis; • kurioje saugumą užtikrinantis stebėjimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje mano vaikas į mokyklą eina noriai, pasitiki savimi ir mokyklos bendruomene; • kurioje mano vaikas yra gerbiamas ir mylimas, jaučiasi saugus ir vertinamas kaip asmenybė, turinti savo nuomonę ir požiūrį į gyvenimą; • kurioje žino, į ką kreiptis pagalbos ir yra įsitikinęs, kad ją gaus; • kurioje reaguojama į patyčias ar jų apraiškas. 	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje bendravimas ir bendradarbiavimas, grįstas bendruomenės narių pagarba ir tolerantiškumu, vyrauja fizinis, psichologinis ir emocinis saugumas; • kurioje palanki mokymui(si), jauki, ergonomiška, estetiška, tinkamai įrengta darbo vieta. 	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje saugus, sveikas, kultūringas kiekvienas bendruomenės narys; • kurioje tolerantiškas ir geranoriškas kolektyvas. 	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje palankus psichologinis mikroklimatas; • kurioje saugus, sveikas, kultūringas ir lojalus įstaigai kiekvienas bendruomenės narys; • kurioje tolerantiškas ir geranoriškas kolektyvas.
Bendruomeniškumas	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje pagarbiai bendraujama ir bendradarbiaujama įvairiomis aplinkybėmis; • kurioje skatinamas veiklumas ir drąsiai prisiimama atsakomybė už mokymąsi; • kurioje vertinama pagalba draugui mokantis; • kurioje skatinamas 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje bendradarbiavimas su mokytojais, skatina mokinio pažangą, stiprinama jo psichinė ir fizinė sveikata bei socialumas; • kurioje kuriamas bendruomeniškumas draugiškumas šeimai; • kurioje progimnazija organizuoja pagalbą socialiai remtinų 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje vyrauja geranoriškas palaikymas: administracijos – mokytojų, mokytojų–mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų)–mokytojų; • kurioje vyrauja susitelkimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių: progimnazijos, tėvų 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje sudaromos galimybės įsitraukti į progimnazijos veiklos planavimą ir įgyvendinimą; • kurioje vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai; • kurioje visi darbuotojai stengiasi dėl vaikų, jų gerovės; • kurioje visi bendruomenės nariai ir jų vaidmenys yra 	<p>Progimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuri yra atvira diskusijoms; • kuri domisi kintančia aplinka, mezga socialinius ryšius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, palaiko ryšius su progimnaziją baigusiais mokiniais; • kurioje formuojama bendravimo, grįžtamojo ryšio ir konfliktų sprendimo kultūra; • kurioje visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė būti veiklų iniciatoriais ir lyderiais, rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybes už iniciatyvas;

	<p>dalyvavimas varžybose, konkursuose, konferencijose ir kituose renginiuose drauge su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje į ugdomasias veiklas įtraukiami socialiniai partneriai; • kurioje ugdomi universalūs ir integralūs gebėjimai, reikalingi nuolat kintančioje aplinkoje. 	<p>šeimų vaikams;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje progimnazija siūlo ir įgyvendina idėjas, organizuojant progimnazijos tradicinius, valstybinius renginius, pilietiškumo akcijas. 	<p>(globėjų, rūpintojų), mokinių, vietos bendruomenės;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje bendrai planuojamas progimnazijos ugdymą ir neformalioji mokinių veikla; • kurioje vyrauja draugiški ir tolerantiški santykiai, o problemos sprendžiamos kolektyviai tariantis ir diskutuojant; • kurioje vyrauja aukštas socialinis intelektas (pozityvios bendravimo nuostatos, grįžtamasis ryšys ir pan.); • kurioje vyrauja pasitikėjimo ir savitarpio supratimo atmosfera, veikla grindžiama pasidalytąja lyderyste; • kurioje puoselėjamos bendražmogiškosios vertybės; • kurioje bendruomenės nariai laikosi bendrų susitarimų. 	<p>svarbūs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurioje visi progimnazijos bendruomenės nariai kartu nustato progimnazijos veiklos tobulinimo prioritetus, numato veiklą, ją įgyvendina ir vertina. 	<ul style="list-style-type: none"> • kurioje visi progimnazijos bendruomenės nariai savo idėjomis ir bendromis veiklomis kuria saugią, asmenybės ūgtį skatinančią aplinką.
--	---	---	--	---	---

PROGIMNAZIJOS VERTYBĖS

Siekis tobulėti

Pareigingumas

Įsipareigojimas

Pagarba

Bendradarbiavimas

Bendrystė

Saugumas

Pilietiškumas ir tradicijų tąsa



V. PRIORITETINĖS KRYPTYS, STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Prioritetinė kryptis – progimnazijos veiklos tobulinimo(si) kultūra:

Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos:

1.1. uždavinys – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą;

1.2. uždavinys – orientuoti ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai mokytis;

1.3. uždavinys – pasirengti dirbti pagal atnaujintas BP.

Prioritetinė kryptis – ugdymo(si) aplinkos:

2. Tikslas – modernios, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas:

2.1. uždavinys – kurti įvairiapusišką ugdymosi aplinką.

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais (rūpintojais) ir socialiniais partneriais):

3. Tikslas – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas:

3.1. uždavinys – efektyvinti mokytojo–klasės vadovo–pagalbos mokiniui specialistų–tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, ugdant pilietišką, humanistines vertybes puoselėjančią asmenybę;

3.2. uždavinys – skatinti glaudesnę bendruomenės narių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, organizuojant formalų ir neformalų ugdymo procesą.

1. Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos						
1.1. uždavinys – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą						
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Siekiny 2021 m.	Siekiny 2022 m.	Siekiny 2023 m.	Resursai
Pamokos (ugdamosios veiklos) planavimas ir organizavimas	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, siekiant, kad kiekvienas mokinyas patirtų sėkmę ir mokymosi džiaugsmą</p> <p>Pamokų, kuriose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, procentas (nuo stebėtų pamokų)</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	45 proc.	50 proc.	55 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos

	<p>Modelis „Kolega–kolegai“. Pamokos stebėjimo tikslas – ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, sudarant mokiniams galimybes pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis</p> <p>Stebėtų pamokų protokoluose bus fiksuota ne mažiau kaip 12 proc. daugiau pamokų, kuriose mokytojai nuosekliai taiko diferencijavimą ir individualizavimą, leisdami mokiniams patiems rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis (<i>IQUES ONLINE apklausų protokoluose šiuo aspektu fiksuota žema vertė</i>)</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	+ 3 proc.	+ 3 proc.	+ 4 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos
	<p>Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, organizavimas (dirbama šiuolaikiškai/bandoma dirbti šiuolaikiškai)</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojai dirba nuosekliai derindami mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas, procentas (nuo stebėtų pamokų)</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	80 proc.	82 proc.	85 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos
Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui	<p>Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 8 klasėse kasmetinė analizė</p> <p>Progimnazijos tyrimų rezultatai, palyginus su šalies vidurkiu, bus didesni (+ proc.)</p>	Direktorius pavaduotojas ugdymui,	+ 0,5 proc.	+ 0,2 proc.	+ 0,2 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m.

		darbo grupė, mokytojai				mokymo lėšos
	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų procentinė atitiktis metiniam įvertinimui pagal pasiekimų lygius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	83 proc.	84 proc.	85 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos

Ugdymo(si) integralumas, tarpusavyje siejant bendruosius ugdymo dalykus bei neformaliojo ugdymo turinį, orientuojant į kompetencijų ugdymą	Vestų integruotų pamokų skaičius					
	Kiekvieno mokytojo vestų integruotų pamokų kiekybinis rodiklis (mokytojui ne mažiau, negu 2)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	2	2	2	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos
	Mokinių įsitraukimas organizuojant progimnazijos tradicinius renginius, valstybines šventes, pilietiškumo akcijas					
	Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos tradiciniuose renginiuose, procentas 5–8 kl. mokinių, dalyvaujančių progimnazijos tradiciniuose renginiuose ir gebančių reflektuojant įsivertinti asmenines, socialines, bendradarbiavimo bei kt. kompetencijas, procentas	Darbo grupė, mokytojai, klasių vadovai	25 proc.	30 proc.	35 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos

	<p>Netradicinių edukacinių erdvių panaudojimas pamokoms ir neformaliojo ugdymo užsiėmimams organizuoti</p> <p>Mokytojų, kurie veda pamokas/būrelius, netradicinėse edukacinėse aplinkose, procentas (2019 m. netradicinėse edukacinėse aplinkose pamokų/būrelių užsiėmimų vedė 50 proc. mokytojų)</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, būrelių vadovai	+ 2 proc.	+ 2 proc.	+ 3 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas	<p>Asmeninis profesinės veiklos įsivertinimas</p> <p>Mokytojų, įsivertinančių pedagoginę veiklą, procentas</p>	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai
	<p>Asmeninio meistriškumo planavimas</p> <p>Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją pagal numatytus progimnazijos prioritetus, procentas</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	90 proc.	90 proc.	90 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos
	<p>Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją pagal individualius veiklos tobulinimo uždavinius, procentas</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos
	<p>Mokytojų įsitraukimo, įgyvendinant modelį „Kolega–kolegai“, procentas</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m.

		mokytojai				mokymo lėšos
	Mokytojų, naudojančių programinę įrangą: „Office 356”, dalis (procentais)	Mokytojai	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos
	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas (el. vadovėlius, el. pratybas, kitas mokymosi priemones, skirtas skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus IQES ONLINE) dalis, procentas	Mokytojai	40 proc.	50 proc.	60 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos
	Mokytojų, kartą per trimestrą pasinaudosiančių IQES ONLINE įrankiais savo ugdymui tobulinti, procentas	Mokytojai	40 proc.	50 proc.	60 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
1.2. Uždavins – orientuoti ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai mokytis						
Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas	Ekspertinių ir praktinių įgūdžių ugdymas Ekspertiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos gamtamokslinio ugdymo pamokos, naudojantis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinėmis priemonėmis“ ištekliais (procentas nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	25 proc.	30 proc.	35 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
Įprasminantis mokymas	Aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis Pamokų, kuriose taikomi aktyvaus	Direktoriaus	70 proc.	72 proc.	75 proc.	Žmogiškieji

	mokymo(si) metodai bei IKT, stebėtose pamokose procentas	pavadootojas ugdymui, mokytojai				ištekliai 2021–2023 m. mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
	Kiekvieno dalyko mokytojo sukurtų ir įgyvendintų projektų kiekybinis rodiklis: kiek kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja savo dalyko projektų	Direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojai	1	1	1	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
Progimnazijos ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas	Mokinių, žinančių visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus ir normas, procentas	Mokytojai	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
	5–8 kl. mokinių, gebančių stebėti ir įsivertinti dalyko kokybinę asmeninę pažangą, procentas	Mokytojai	70 proc.	75 proc.	80 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
	Mokytojų, įvaldžiusių įvairias visuminės pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas, procentas	Direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojai	80 proc.	85 proc.	90 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
Mokinių mokymosi stebėsenos duomenų panaudojimas tolimesnio ugdymo planavimui	Mokytojų, stebinčių, fiksuojančių ir analizuojančių individualią mokinių pažangą, procentas	Mokytojai, klasių vadovai	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
	Mokinių metinio pažangumo procentas	Direktorius pavadootojas ugdymui, klasių vadovai	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
	1–4 klasių mokinių, pasiekusių	Direktorius	+ 0,5 proc.	+ 1 proc.	+ 1,5 proc.	Žmogiškieji

	pagrindinį ir aukštesnį lygį, procentas (2019 m. pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 74 proc. 1–4 klasių mokinių)	pavadootojas ugdymui, klasių vadovai				ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
	5–8 klasių mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai (7–10 balų), procentas (2019 m. gerai ir labai gerai mokėsi 45,8 proc. 5–8 klasių mokinių)	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	+ 0,5 proc.	+ 1 proc.	+ 1,5 proc.	Žmogiškieji ištekliai 2021–2023 m. mokymo lėšos
1.3. uždavinys – pasirengti dirbti pagal atnaujintas BP						
Pasirengimo analizės parengimas	Atlikta pasirengimo analizė	Direktorius		Atlikta		Žmogiškieji ištekliai
Susitarimai dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintu BP, įgyvendinimu	Priimti susitarimai dėl strateginių veikimo krypčių	Direktorius		Priimta		Žmogiškieji ištekliai
Pokyčių stebėsenos rodiklių sistemos modeliavimas	Sukurtas pokyčių stebėsenos rodiklių modelis ir pristatytas bendruomenei	Direktorius			Sukurtas	Žmogiškieji ištekliai
Mokyklos bendruomenės informavimas apie atnaujintą BP diegimo žingsnius informavimas	Informacija pateikiama metodinių susirinkimų, pasitarimų metu	Direktorius		Nuolat	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų iniciatyvų, dalyvauti UTA procesuose/mokymuose, rėmimas	Mokytojų, dalyvavusių UTA mokymuose, procentas	Direktorius, mokytojai	70 proc.	90 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2021–2023 m. mokymo lėšos

Prioritetinė kryptis – ugdymo(si) aplinkos:

2. Tikslas – modernios, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas						
Uždavinys – kurti įvairiapusišką ugdymosi aplinką						
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Siekinys 2021 m.	Siekinys 2022 m.	Siekinys 2023 m.	Resursai
Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas Turimų mokymo priemonių kokybės analizė: mokytojų įsitraukimo įvertinant turimų priemonių būklę ir tinkamumą šiuolaikinei pamokai organizuoti, procentas.	Direktorius, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai, ūkio dalies vadovas	100 proc.			2021–2023 m. savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM, mokymo lėšos, spec. lėšos
	Klasių ir dalykų kabinetų aprūpinimo IKT priemonėmis hibridiniam ugdymui organizuoti procentas.		70 proc.	+20 proc.	+10 proc.	
	Veiksmingo mokymo, skaitmeninių bei IKT priemonių naudojimo, fiksuoto 1–8 klasių stebėtose pamokose, procentas.	Dalykų mokytojai	23 proc.	25 proc.	27 proc.	Žmogiškieji ištekliai
	Gerosios patirties sklaida tikslingai naudojant mokymo, skaitmenines bei IKT priemones per biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, pasaulio pažinimo	A. Klebonaitė, L. Žilinskienė, V. Kulbokas, M. Trinkūnienė, R. Rožėnienė,	71 proc.	73 proc.	75 proc.	

	pamokas/neformaliojo švietimo veiklas 1–8 klasėse. Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, procentas	V. Vyšniauskienė, N. Mogilovienė				
	Pastatas ir jo aplinka Ergonomiškumas. I ir II aukštuose bus sukurtos ergonomiškos erdvės: • I ir II aukštuose pakeista elektros instaliacija. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne/Iš dalies; • suremontuoti I ir II aukštų koridoriai, pakeistos/suremontuotos kabinetų durys. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne/Iš dalies; • mokyklos patalpos pritaikytos įtraukiamam ugdymui organizuoti. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne/Iš dalies.	Ūkio dalies vadovas	Taip	Taip	Iš dalies	2021–2023 m. savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM, spec. lėšos
	Atnaujinta krepšinio aikštelė lauke. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne	Ūkio dalies vadovas	Ne	Ne	Taip	2021–2023 m. savivaldybės biudžeto lėšos
	Suoliukų vaikų poilsiui mokyklos kieme atnaujinimas. Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne	Ūkio dalies vadovas	Taip	Ne	Ne	1,2 proc. GPM
	Aplinkų bendrakūra Sukurtų poilsio zonų kiekybinis rodiklis.	1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių	2	1	1	Žmogiškieji ištekliai, spec. lėšos, 1,2 GPM lėšos

	<p>1–4 klasių ir 5–8 klasių mokinių įsitraukimo procentas, teikiant siūlymus, rengiant projektus ir įgyvendinant poilsio zonų kūrimo idėjas.</p> <p>Naujų erdvių sukūrimo mokinių darbams demonstruoti kiekybinis rodiklis.</p> <p>1–8 klasių mokinių įsitraukimo, kuriant susitarimus ir tvarkos laikymosi taisykles valgykloje, procentas</p> <p>1–8 klasių mokinių įsitraukimo, kuriant erdves su motyvuojančiais žodžiais, procentas.</p>	<p>mokytojai, J. Bieliakovienė, V. Kulbokas</p> <p>Direktorius, ūkio dalies vadovas, J. Bieliakovienė, V. Kulbokas</p> <p>1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai, socialinis pedagogas</p> <p>1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai, socialinis pedagogas</p>	<p>50 proc. 70 proc.</p> <p>1</p> <p>95 proc.</p>	<p>55 proc. 80 proc.</p> <p>1</p> <p>75 proc.</p>	<p>56 proc. 85 proc.</p> <p>1</p>	
	<p>Saugi emocinė aplinka</p> <p>Projektų kuriant saugią progimnazijos aplinką lėšoms pritraukti paieška ir paraiškų teikimo siūlomies projektams kiekybinis rodiklis.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenė</p>	<p>1–2</p>	<p>1–2</p>	<p>1–2</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>1–8 klasių mokinių saugumo, geros savijautos progimnazijoje ir pasitikėjimo savimi procentas (2020 m. įsivertinimo grupės ir IQES ONLINE Lietuva atliktos tėvų apklausos duomenimis, saugūs mokykloje jaučiasi 75 proc. 1–8 klasių mokinių).</p> <p>Mokinių (pagal poreikį), gavusių socialinę pedagoginę, psichologinę pagalbą, procentas (2020 m. Vaiko gerovės komisijos duomenimis, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba reikalinga 30 proc. 1–8 klasių mokinių).</p> <p>1–8 klasių mokinių įtraukimo į nuosekliai vykdomas smurto ir patyčių prevencines programas/veiklas, procentas</p>	<p>Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, 1–4 klasių mokytojai; 5–8 klasių vadovai.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai, 1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai.</p> <p>Socialinis pedagogas, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas, 1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai.</p>	77 proc.	79 proc.	81 proc.	
			100 proc. pagalbos reikalingų mokinių	100 proc. pagalbos reikalingų mokinių	100 proc. pagalbos reikalingų mokinių	
			100 proc.	100 proc.	100 proc.	
Mokymasis be sienų	Mokymasis ne mokykloje					
	Mokytojų, tikslingai ir išradingai pritaikančių ugdymui organizuoti mokyklos teritoriją, procentas ir kiekybinis rodiklis.	1–8 klasių mokytojai, metodinės grupės pirmininkas.	100 proc. 1 kartą per mokslo metus	100 proc. 1 kartą per mokslo metus	100 proc. 1 kartą per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai

				50 proc. mokytojų 2 kartus per mokslo metus	55 proc. mokytojų 2 kartus per mokslo metus	
	<p>Mokytojų, organizuojančių mokymąsi ne mokykloje/už mokyklos ribų aktualizuojant ugdymą, procentas ir kiekybinis rodiklis.</p> <p>Mokymosi už mokyklos ribų poveikio mokinių įvairesnei patirčiai įgyti analizės kiekybinis rodiklis.</p> <p>Mokinių įtraukimas išnaudojant Kultūros paso galimybes realaus pasaulio pažinimu pagrįstam ugdymui už mokyklos ribų esančiose aplinkose, procentas.</p>	<p>1–8 klasių mokytojai, metodinės grupės pirmininkas.</p> <p>1–8 klasių mokytojai, metodinės grupės pirmininkas.</p> <p>1–4 klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai, A. Klebonaitė</p>	<p>100 proc. Bent 2 renginiai</p> <p>1 kartą per mokslo metus</p> <p>100 proc.</p>	<p>1 kartą per mokslo metus</p> <p>100 proc.</p>	<p>1 kartą per mokslo metus</p> <p>100 proc.</p>	Mokymo lėšos

	<p>Mokymasis virtualioje aplinkoje</p> <p>Įdiegta bendra virtualaus mokymosi aplinka Office 365 Kiekybinis rodiklis: Taip/Ne</p> <p>Mokytojų, Office 365 aplinkoje turinčių paskyrą, elektroninio pašto dėžutę, programinę įrangą, procentas.</p> <p>Mokytojų, prisijungusių prie sistemos ir ja besinaudojančių išorinei ir vidinei komunikacijai, procentas.</p> <p>Mokytojų, bendradarbiaujančių, besidalinančių dalykine, metodine informacine medžiaga, inovatyviaja patirtimi TEAMS skaitmeninėje aplinkoje, procentas.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams lengvai ir visada pasiekti skaitmeninį ugdymo turinį ir užtikrinti programinės įrangos dermę. Kiekybinis rodiklis: Taip/Iš dalies</p>	<p>Direktorius, R. Mažeikienė</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p> <p>R. Mažeikienė, mokytojai</p> <p>Direktorius, ūkio dalies vadovas, R. Mažeikienė</p>	<p>Taip</p> <p>100 proc.</p> <p>95 proc.</p> <p>50 proc.</p> <p>Taip</p>	<p></p> <p>100 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>65 proc.</p> <p>Taip</p>	<p></p> <p>100 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>70 proc.</p> <p>Taip</p>	
--	---	--	--	---	---	--

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais:

Tikslas – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas						
3.1. Uždavinys – efektyvinti mokytojo–klasės vadovo–pagalbos specialistų–tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, ugdant pilietišką, humanistines vertybes puoselėjančią asmenybę						
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Siekinys 2021 m.	Siekinys 2022 m.	Siekinys 2023 m.	Resursai
Progimnazijos sukurto bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) modelio įgyvendinimo veiksmingumas	<p>Pažinimas ir sąveika Tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių ir lūkesčių tyrimo per visų klasių tėvų susirinkimus, individualius pokalbius TAMO dienyne, ZOOM, TEAMS platformoje kiekybinis rodiklis.</p> <p>1–8 klasių tėvai (globėjai, rūpintojai) išsakys bent po 2–3 savo poreikius bei lūkesčius, bus sukurtas bendras „Tėvų lūkesčių bankas“ ir pristatytas bendruomenei.</p> <p><i>(Remiantis 2020 m. progimnazijos veikos kokybės įsivertinimo apklausos „Santykiai ir mokinių savijauta“ duomenimis (aukščiausia vertė): „Jiems rūpi ir yra įdomi mokyklos veikla“. Teigia 61 respondentas. Apklausoje dalyvavo 63 pradinių</i></p>	Klasių vadovai; darbo grupė	1	1	1	Žmogiškieji ištekliai

	<i>klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).</i>					
	1–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimo bendruose susirinkimuose (kiekviename) procentas.		85 proc.	85 proc.	85 proc.	
	Informacijos pateikimo 1–8 kl. klasės mokinių tėvams (globėjų, rūpintojų) bendrų susirinkimų metu veiksmingumo ir informatyvumo kokybinis rodiklis (procentas nuo dalyvavusių bendruose susirinkimuose).		50 proc.	+2 proc.	+3 proc.	
	Organizuotų individualių pokalbių 1–8 klasėse per metus kiekybinis rodiklis.		2	2	2	
	<p>Individualių pokalbių 1–8 klasėse veiksmingumo pokyčio tyrimo kokybinis rodiklis.</p> <p>Mokytojų apklausa „Kokią įtaką pokalbiai turėjo mokinių motyvacijai, pasiekimams, individualiai pažangai skatinti“?</p> <p>Mokytojų apklausos analizės duomenimis, iš 1–8 klasių mokinių, kurių tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose, 30 proc. mokinių sustiprės motyvacija, pagerės pasiekimai bei asmeninė pažanga.</p>		30 proc.	+2 proc.	+2 proc.	

	<p>Kviečiamų ir savo iniciatyva tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas individualiuose pokalbiuose su mokytojais sausio mėnesį procentas (5–8 kl.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kviečiamų tėvų (globėjų, rūpintojų) procentas; • savo iniciatyva dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) procentas. 		89 proc.	+2 proc.	+2 proc.	
	<p>Informacijos pateikimo klasės mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) trečiame trimestre „Klasės vadovas–tėvas (globėjas, rūpintojas)–mokinys“ vykstančiuose individualiuose pokalbiuose (5–8 kl.) veiksmingumo, informatyvumo, lūkesčių atitikimo kokybinis rodiklis.</p> <p>Iš dalyvavusių apklausoje („Kokias galimybes suteikia padėti vaikui mokantis namuose per individualius pokalbius gauta informacija apie vaiko mokymosi sunkumus“) 45 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigs, kad individualiuose pokalbiuose pateikta informacija yra veiksminga, informatyvi, atitinka jų lūkesčius.</p>		10 proc.	+1 proc.	+2 proc.	Žmogiškieji ištekliai
			45 proc.	46 proc.	48 proc.	

	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir progimnazijos specifiką</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) išsakytos nuomonės, pasiūlymų įvairiomis vaikų ugdymo temomis procentai.</p> <p><i>(Remiantis 2020 m. progimnazijos veikos kokybės įsivertinimo apklausos „Santykiai ir mokinių savijauta“ duomenimis (žemiausia vertė): „Mokykla tinkamai parengia mokymuisi 5–8 klasėse“. Teigia 31 respondentas. Apklausoje dalyvavo 63 pradinių klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)</i></p>	Darbo grupė, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai	3 proc.	+1 proc.	+1 proc.	Žmogiškieji ištekliai
	<p>Organizuojamų 1–8 kl. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) paskaitų/mokymų, pranešimų klasės tėvų susirinkimų metu, per ZOOM platformą ir/ar kituose socialiniuose tinkluose, straipsnių skelbimas TAMO dienyne įvairiomis vaikų ugdymo temomis, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius bei lūkesčius, kiekybinis rodiklis.</p>		2	2	2	

	<p>(2020 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenys: temos „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ rodiklis 2.8 „Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos“ – žemiausia vertė).</p>					
3.2. uždavinys – skatinti glaudesnę bendruomenės narių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymo procesą						
Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas organizuojant progimnazijos renginius, įgyvendinant programas bei projektus	Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos ir būdai Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į savanorišką veiklą ugdymo ir neformaliojo švietimo organizavimą progimnazijoje kiekybinis rodiklis. Tėvų įsitraukimas į savanorišką veiklą 1–4 kl. 1–8 kl. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į prevencinių, socializacijos, sveikatos stiprinimo programų, projektų,	Progimnazijos administracija, mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo mokytojai, klasių vadovai, darbo grupė	2 1 2 2	+1 +1 +1 +1	+2 +1 +2 +2	Žmogiškieji ištekliai

	<p>renginių planavimą ir vykdymą kiekybinis rodiklis (kiek tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitrauks).</p> <p>Progimnazijos bendruomenės diskusijos/forumai aktualiais progimnazijos veiklos klausimais, priimant sprendimus, darančius įtaką mokyklos veiklos kokybei ir geros mokyklos koncepcijos progimnazijoje įgyvendinimo kiekybinis rodiklis: organizuota bendrų diskusijų</p> <p>Progimnazijos šeimos renginių organizavimas, programų ir projektų vykdymas</p> <p>Mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), pasirinkusių bendrą temą, kūrybinių darbų parodų progimnazijos erdvėse kiekybinis rodiklis.</p> <p>Organizuotų progimnazijos bendruomenei renginių per metus kiekybinis rodiklis.</p>		1	1	1	
			1	1	1	
			1	1	1	

	1–8 kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo į kiekvieną progimnazijos bendruomenės renginį procentas	Klasių vadovai, mokytojai, renginiui (-iams) organizuoti sudaryta laikina darbo grupė	75 proc.	+5 proc.	+10 proc.	Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. GPM, mokymo lėšos
	Organizuotų bendrų klasių ir šeimos renginių kiekybinis rodiklis: 1–4 klasėse 5–8 klasėse	Klasių vadovai	2 1	2 1	2 1	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo į kiekvieną šeimos renginį kiekvienoje klasėje procentas: 1–4 klasėse 5–8 klasėse		100 proc. 60 proc.	100 proc. +10 proc.	100 proc. +15 proc.	
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos, gerinant šiuolaikinės pamokos kokybę ir mokinių ugdymosi įvairovę Edukacinių veiklų 1–8 klasių mokiniams tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlomose edukacinėse aplinkose organizavimo kiekybinis rodiklis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	5	5	5	Žmogiškieji ištekliai,

	<p>Tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymą karjerai 5–8 klasėse kiekybinis rodiklis (kiek tėvų įsitrauks iš viso) (2020 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenys: temos „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ rodiklis 2.7 „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ – žemiausia vertė).</p>		3	3	3	
Progimnazijos tinklaveika	<p>Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, su vietos bendruomene, socialiniais partneriais Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinius ir žmogiškuosius išteklius kiekybinis rodiklis</p> <p>Tikslingo socialinių partnerių edukacinių erdvių panaudojimo mokinių ugdymo turinio įvairovei plėtoti per mokslo metus kiekybinis rodiklis (bendras) 1–4 klasėse</p>	<p>Dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	1	1	1	
			2	2	2	

	5–8 klasėse		1	1	1	
	Progimnazijos bendruomenės narių ir kaimo bendruomenės bendrų iniciatyvų kiekybinis rodiklis		1	1	1	
	Ugdymo partnerių paieškos ir kvietimas žinių plėtrai kiekybinis rodiklis		1	1	1	
	Naujų socialinių partnerių radimas (kiekybinis rodiklis)		1	1	1	
	Per metus organizuotų bendrų renginių su 2–3 socialiniais partneriais kiekybinis rodiklis		1	2	2	

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATSKAITOMYBĖ

Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotojas ugdymui (grupės vadovas), ūkio dalies vadovas, progimnazijos tarybos pirmininkas, 2 tėvų atstovai, 3 mokytojai.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai: kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas progimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupėms, rengiančioms metinį veiklos planą.

Strateginio plano rengimo darbo grupė stebėsenos rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei (progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos internetinėje svetainėje). Progimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti progimnazijos strateginį tikslą ir uždavinius, kaip tikslingiau panaudoti turimas progimnazijos lėšas.

Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupės, išnagrinėjusios strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus bei pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydama konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams

pasiekti.

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Algirdas Kęstutis Rimkus

2021-03-23