

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJA

**DIREKTORĖS AUŠROS RAIŠIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. SD-6 / 2026-02-18 Nr. P19-199
Dembava

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos 2025 metų veiklos planas yra 2024–2026 metų progimnazijos strateginio plano dalis, todėl yra parengtas pagal strateginiame plane numatytas strategines kryptis, strategijos diegimo priemones ir uždavinius tikslams įgyvendinti.

Strateginės kryptys:

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą.

1. Strategijos diegimo priemonė „Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra“:

1.1. organizuotos pradinį ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklos dėl mokinių ugdymosi tęstinumo ir pažangos augimo: ketvirtos klasės mokiniams mokytojai dalykininkai vedė istorijos („Velykiniai papročiai“), lietuvių k. („Ką mokysitės penktoje klasėje?“), fizinio ugdymo („Kvadrato žaidimo ypatumai“, „Krepšinio pagrindai“) pamokas. Būsimų penktokų dalykų mokytojai stebėjo fizinio ugdymo pamoką, vedamą ketvirtoje klasėje;

1.2. įgyvendinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinio tobulėjimo tikslus, parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo planas. Pedagoginių darbuotojų savianalizės dokumentų duomenimis, 70 proc.(lūkestis bent 70 proc.) mokytojų įgyvendino asmeninius profesinės veiklos tobulinimo(si) uždavinius. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kolegialus bendradarbiavimas vyko organizuojant ir stebint atviras pamokas. 40 proc. (lūkestis 41 proc.) mokytojų (9 mokytojai) vedė atviras pamokas progimnazijos bei rajono pedagogams, tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija;

1.3. tobulintas šiuolaikinės pamokos organizavimas: stebėtos 15 mokytojų (88,23 proc. visų mokytojų) pamokos 1–8 klasėse (30 pamokų). Mokymosi paradigma vyravo 80 proc. stebėtų pamokų (lūkestis 72 proc.), atitinkamu lygiu įvertinti pamokų aspektai: ugdymosi aplinkos 2,9 (3 lygis), vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi 2,9 (3 lygis), mokymosi patirtys 3,0 (3 lygis), vadovavimas ugdant 2,9 (3 lygis), kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai 2,8 (3 lygis). 84,8 proc. mokinių ir 86,4 proc. mokinių tėvų pamokos organizavimo atitikimą mokinių poreikiams vertino gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“).

2. Strategijos diegimo priemonė „Išmanusis mokymasis“:

2.1. tobulintas interaktyvusis ugdymasis: įgyvendinant bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą 1–8 klasių koncentre, organizuota integruota kūrybiškumo diena „Šitą žemę man likimas dovanojo...“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai įprasminti. 86,4 proc. 1–8 klasių mokinių refleksijoje teigė, kad integruotos dienos veiklose mokiniai pagilino žinias apie Lietuvą;

2.2. užtikrinta, kad progimnazijos resursai tarnautų išmaniajam mokymui: 75 proc. mokytojų išitraukė atnaujinant klasių ir dalykinių kabinetų aplinkas patraukliam ir aktyviam ugdymuisi organizuoti, 100

proc. mokytojų, pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų yra pateikę priemonių poreikio informaciją, kuria remiantis parengtas priemonių poreikio įgyvendinimo planas visam strateginiam laikotarpiui. Stebint pamokas nustatytas klasių aplinkos 2,9 (3 lygis) rodiklis. Atnaujinta informacinių technologijų bazė– patenkintas dešimties mokytojų (52,6 proc.) (lūkestis 30 proc.) kompiuterių ir kitų IT priemonių poreikis. Atnaujinant įstaigos vidaus ir išorės erdves, koridoriuje ant sienos vizualizuotos ugdomų kompetencijų sąvokos, rekonstruota lauko krepšinio aikštelė.

2.3. užtikrintas skaitmeninio turinio prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. 1–8 klasių mokiniai naudojami EDUKA licencijomis, 2 klasės mokiniai naudojami ir VEDLIŲ skaitmeniniu turiniu. Pagal atliktos apklausos rezultatus, 86,7 proc. mokytojų teigia, kad naudoja skaitmenines platformas pamokose (Eduka klasė, Phet, e.mokykla, Wordwall, www.ismaniejrobotai.lt; ETest.lt Canva, CHatGPT, Eduten), vaizdo ir garso (medijų) medžiaga ir kt. 80 proc. (lūkestis 75 proc.) stebėtų pamokų mokytojai tikslingai taiko IT priemones patraukiam ir įvairiapusiškam mokymuisi organizuoti;

2.4. užtikrintas galimų išorinių edukacinių aplinkų prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. mokinių dalyvavo edukacijose už mokyklos ribų: Panevėžio robotikos centro RoboLabas, Panevėžio moksleivių namų, Panevėžio gamtos mokyklos, profesinio rengimo centro, Kraštotyros muziejaus, Gabrielės Petkevičaitės–Bitės bibliotekos erdvėse. 74 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo Kultūros paso siūlomose edukacijose. Mokytojų apklausos duomenimis, 16 iš 18 mokytojų, tai yra 89 proc. (lūkestis 86 proc.) mokytojų pasinaudojo galimybe organizuoti ugdymą kitose erdvėse ir organizavo po 5 ir daugiau pamokų/veiklų.

2.5. kryptingai ugdytas kūrybiškumas: pedagogų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo plane numatyti seminarai kūrybiškumui ugdyti, juose dalyvavo 10 mokytojų (55 proc.). Mokinių kūrybiškumo kompetencijai ugdyti per mokslo metus organizuota po dvi išvykos (lūkestis 1 išvyka) 1–8 klasėse, organizuota integruota kūrybiškumo diena „Šitą žemę man likimas dovanojo...“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai įprasminėti, progimnazijos Metų Padėkos renginys „Mokslo vaisių nominacijos“. 100 proc. mokinių ir mokytojų teigė, kad Metų Padėkos renginyje organizuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą.

3. Strategijos diegimo priemonė „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas“:

3.1. 95 proc. ilgalaikių planų (lūkestis 80 proc.) fiksuotas mokytojų susitarimas dėl tikslingo mokinių bendrųjų gebėjimo ugdymo per dalyko pamokas. Visose 30 stebėtų pamokų (stebėtų pamokų protokolų duomenys) buvo ugdomi net tik dalykiniai, bet ir bendrieji mokinių gebėjimai.

3.2. siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrintas veiksmingas konsultavimas dėl mokymosi pažangos: 1–8 klasių mokiniams sudarytos galimybės gilinti dalyko kompetencijas dalyko konsultacijų pamokose. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. (lūkestis 75 proc.) mokinių teigė, kad progimnazijoje užtikrintos galimybės gilinti žinias lietuvių k., matematikos, anglų k., biologijos, istorijos, geografijos bei fizikos konsultacijose;

3.3. dalykų mokytojai, kaip aktyvaus mokymosi metodą, organizavo dėstomo dalyko trumpalaikius projektus, kuriuos atliekant ugdyta mokinių pažinimo kompetencija. Mokinių apklausos duomenimis, 98 proc. (lūkestis 75 proc.) mokinių pritarė teiginiui „per projektinę veiklą aš pagilinau dalyko žinias“. Ilgalaikiai projektai organizuojami pagal mokytojų parengtą ilgalaikių projektų organizavimo progimnazijoje tvarkos aprašą. Projektus rengiančių mokinių konsultacijoms skirtas antrasis pusmetis. Ilgalaikiai projektai pristatyti mokslo metų pabaigoje. 100 proc. mokinių (lūkestis 90 proc.) per projektinę veiklą pagilino dalyko ir bendrąsias kompetencijas;

3.4. dalykų mokytojai 5–8 klasių koncentre per mokslo metus organizavo 1 integruotą dieną (lūkestis 1 integruota diena) „Šitą žemę man likimas dovanojo...“, kurioje pagal pateiktus kriterijus buvo aiškiai pamatuojamas kiekvieno mokinio išmokimas. 75 proc. (lūkestis 75 proc.) mokytojų organizavo integruotas pamokas.

4. Strategijos diegimo priemonė „Pagalba laiku“:

4.1. užtikrinant mokinių, potencialių pagalbos gavėjų identifikavimą, vadovaujamosi atnaujinta *Pagalbos mokantis tvarka bei pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos ir pagalbos teikimo laiku*

sistema. Dembavos progimnazijoje ugdomas 41 mokinsys (29,28 proc. visų mokinių), kuriam reikalinga švietimo pagalba. Visa švietimo pagalba teikiama 26 mokiniams (63,41 proc.), 15 mokinių (36,58 proc.) pagalba teikiama iš dalies, nes mokykloje nėra psichologo. VGK posėdžių analizės duomenimis, per mokyklos nustatytą laiką 100 proc. identifikuoti ugdymosi sunkumų patiriantys mokiniai ir jiems teikiama suplanuota reikalinga pagalba. Pradinio ugdymo mokytojai Metodinėje taryboje susitarė, kaip bus stebimi mokinių ugdymo(si) gebėjimai. Kad būtų kuo anksčiau pastebėti mokymosi sunkumai ir laiku užtikrinta veiksminga pagalba, mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 20 d.) išanalizuoti kiekvieno pirmos klasės Vaiko pasiekimų aprašai ir naujai atėjusių mokinių pasiekimai bei jų tėvų, globėjų (rūpintojų) pateikti dokumentai; du kartus per mokslo metus buvo nustatomas mokinių skaitymo gebėjimo lygis; 2 ir 4 klasių mokiniams organizuoti patikrinamieji matematikos, teksto skaitymo ir suvokimo testai, kad būtų identifikuoti mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygmens (2 ir 4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens nebuvo). Pradinio ugdymo mokiniams sudarytos galimybės lankyti visos dienos mokyklos grupę ir gauti pagalbą ruošiant namų užduotis. Visos dienos mokyklos grupę lankė 30 1–4 klasių mokinių. Išanalizavus NMPP duomenis, visi 4 ir 8 klasės mokiniai pasiekė ne žemesnį negu patenkinamą lygį. Mokinių apklausos duomenimis, 84 proc.(lūkestis 81 proc.) mokinių, teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi;

4.2. veiksmingai panaudoti resursai, teikiant pagalbą mokantis. Išnaudotos Ugdymo plano galimybės, skiriant konsultacines valandas: po 1 konsultacinę valandą per savaitę 1–4 klasėse, 5–8 klasėse po 1 valandą per savaitę lietuvių k., matematikos, anglų k., chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinioms gilinti. Atlikta konsultacijų veiksmingumo analizė. Mokytojų apklausos duomenimis, 78 proc.(lūkestis 76 proc.) mokinių, kuriems rekomenduota lankyti dalyko konsultacijas, pasinaudojo pagalba. Sudarytos galimybės konsultuoti mokinius virtualiai, jeigu dubliuojasi kelių dalykų konsultacijų laikas ar mokinsys dalyvauja neformaliojo ugdymo ar kitose veiklose. Rengiant Ugdymo planą, atlikta apklausa dėl pagalbos mokiniui teikimo organizavimo. 84 proc. (lūkestis 81 proc.) mokinių ir 50 proc. (lūkestis 55 proc.) tėvų teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi;

4.3. organizuotas pagalbos mokiniui specialistų veiklos vertinimas. Birželio mėnesį pokalbyje su administracija aptartas socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo veiklos įsivertinimas ir numatytos profesinio tobulėjimo kryptys. Įvertinta mokinio padėjėjų veikla, pateiktos metinės užduotys. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko mokytojų apklausą dėl pagalbos mokiniui specialistų veiksmingumo, padedant mokiniams siekti individualios pažangos. 33 proc. mokytojų pritarė teiginiui, kad švietimo pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba yra veiksminga, 53 proc. teigė, kad veiksminga iš dalies. Visi specialistai teigė, kad turi visas priemones, padedančias siekti norimo rezultato;

4.4. stebėtas švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumas pamokose. 80 proc. (lūkestis 79 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas mokymosi veiklos diferencijavimo lygis, atitinkantis mokinio poreikius. Formaliai patvirtintiems sunkumų turintiems mokiniams skirtos palengvintos užduotys, leista naudotis pagalbinėmis priemonėmis, teikta mokinio padėjėjo pagalba. Tenkinti visų klasės mokinių skirtingi ugdymosi poreikiai: dėmesį patraukiančios priemonės ir mokymosi būdai, lėtintas tempas, nesuprantantiems teiktos mokytojo konsultacijos pamokoje, skatinta gabių mokinių pagalba sunkiau suprantantiems pamokos temą ar užduotis, atsižvelgta į mokymosi stilių. 85 proc. mokinių (lūkestis 77 proc.) mokinių ir 85 proc. tėvų (lūkestis 55 proc.) gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“) įvertino pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. Pagal kolegialaus mokymosi modelį 69 proc.(lūkestis 69 proc.) mokytojų per mokslo metus vedė bent po vieną pamoką, kurioje diferencijavimas ir individualizavimas buvo stiprusis pamokos aspektas;

4.5. į pagalbos mokantis teikimą buvo įtraukiami tėvai, globėjai (rūpintojai). Pagal progimnazijos bendradarbiavimo su tėvais modelį du kartus per mokslo metus mokiniams ir jų tėvams buvo organizuoti individualūs pokalbiai su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais: Atvirų durų vakaras (gruodžio mėn.) ir trišaliai pokalbiai „Mokinsys– klasės vadovas– tėvai“ (balandžio

mėn.). 78 proc. (lūkestis 75 proc.) dalyvavusių tėvų teigė, kad tokie pokalbiai informatyvūs ir naudingi. 5–8 klasių trišaliuose pokalbiuose „Mokinys– klasės vadovas– tėvai“ (balandžio mėn.) tėvai dalyvavo 100 procentų. Visi teigė, kad trišaliai pokalbiai yra veiksmingi. Mokinių apklausos duomenimis, 54 proc. (lūkestis 54 proc.) mokinių pritarė teiginiui, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose. Kadangi progimnazijoje nėra nuolat dirbančio psichologo, PPT specialistų konsultacija mokiniams, tėvams, mokytojams (Psichologo diena mokykloje) pasinaudojo 10 proc. tėvų (lūkestis 12 proc.), kurių vaikams rekomenduota psichologo pagalba;

4.6. gabių mokinių ugdymas, kai pripažįstamos mokinių gabumų skirtybės, interesai, mokymosi stiliai, į kuriuos atsižvelgiama organizuojant mokymą (si), 66,7 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Progimnazijoje organizuota akademinė žinių savaitė. Pagal Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, įgyvendintos naujos skatinimo formos: už puikius pirmojo pusmečio pasiekimus direktorės paskatinimas „Direktorės kvietimas į boulingą“, už padarytą pažangą „Direktorės arbatėlė su staigmena“, užbaigiant mokslo metus Metų Padėkos renginyje „Mokslo vaisių“ nominacijos ir nemokama edukacinė išvyka. Sudarytos sąlygos mokiniams ruošti ir dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, sporto varžybose.

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

Tikslas: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pilietiškos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

1. Strategijos diegimo priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“:

1.1. socialinės, emocinės mokinių kompetencijos ugdytos įgyvendinant prevencines programas. Šimtu procentų visų klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse programose „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Socialinio pedagogo ataskaitoje fiksuota, kad 10 proc. mokinių progimnazijoje patiria patyčias (2024 m. – 20 proc.) Lankomumas: per 2024–2025 m. m. be pateisinamos priežasties 1–8 kl. mokiniai praleido 113 pamokų (2024 m. – 438 pamokos). Vienam mokiniui teko 1,8 pamokos (lūkestis 6 pamokos). Progimnazijoje nuosekliai ugdomas pozityvus mokinių elgesys. 87 proc. (lūkestis 81 proc.) stebėtų pamokų klasės valdymas, santykiai, susitarimų laikymasis fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gerai ir labai gerai klasės ir progimnazijos mikroklimatą įvertino 75 proc. mokinių (lūkestis 65 proc.). 68 proc. (lūkestis 55 proc.) mokinių teigia, kad drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.

2. Strategijos diegimo priemonė „Progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo stiprinimas, ugdant pilietiško kompetenciją“:

2.1. progimnazijos bendruomenei (mokiniams, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams) buvo organizuotos 8 veiklos/renginiai (lūkestis bent 3) savanorystės sampratai pagilinti: 5–8 klasių mokiniams „jaunųjų maltiečių savanorių organizuota valandėlė „Savanorystės misija“, 5 klasės mokiniai su „Maltiečių“ organizacijos nariais lankėsi jų globojamų senolių namuose, 5–7 kl. mokiniai įsitraukė į „Maisto banko“ organizuojamas gerumo akcijas, 5–8 klasių mokiniai organizavo Pyragų dienos akciją, mokiniai savanoriai gamino darbelius kalėdiniam aukcionui „Gerumas užaugina svajonėms sparnus“, gerumo akcija „Ištiesk pagalbos letenėlę“ ir kt. Į savanoriškas veiklas įsitraukė ir tėvų bendruomenės. Jų iniciatyva organizuota 15 veiklų (lūkestis 11 veiklų): profesijų pristatymas progimnazijos Karjeros dienoje, edukacinių užsiėmimų organizavimas, įsitraukimas įgyvendinant klasių projektus, dalyvavimas šalies Gamtamoksliniame projekte „Mūsų žalioji palangė“, dalyvavimas kalėdiniame aukcione „Gerumas užaugina svajonėms sparnus“ ir kt.;

2.2. organizuotos (lūkestis bent po 2) progimnazijos bendruomenės iniciatyvos su socialiniais partneriais: su Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“ – „Pasimatuok mokyklą“, kolegialus bendradarbiavimas rengiant abiejų įstaigų veiklos priemonių planą, gamtamokslinė-projektinė veikla, bendros projekto „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai VI“ veiklos; Dembavos bendruomenės namuose keturios klasės dalyvavo šešiose edukacinėse veiklose – „Steampunk“ edukacija, edukacijos „Pakabukas“, „Kalėdinės žvakės“ ir kt., 1–8 klasių mokiniai dalyvauja Panevėžio gamtos mokyklos rengiamose akcijose bei konkursuose. Socialiniai partneriai – Panevėžio „Žemynos“ progimnazija – sudarė galimybę mūsų pradinukams pasinaudoti baseinu įgyvendinant projektą „Gyvenk sveikai ir

viskas bus gerai“. 2025 m.

pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos Junior Achievement ir socialinės partnerystės pagrindu įgyvendinama pradinių klasių raštingumo ir verslumo ugdymo programa.

3. Strategijos diegimo priemonė „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdymo grupės integracijos į progimnazijos veiklas stiprinimas“:

3.1. ikimokyklinio ugdymo mokytojai įsitraukė rengiant ir įgyvendinant progimnazijos veiklos planą, tobulinant mokyklos veiklą, dalyvavo progimnazijos savivaldoje (yra Mokytojų tarybos nariai). Ikimokyklinio ugdymo grupėje dirbo du pedagogai. Abu mokytojai dalyvavo 40 ak/val. mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Parengta ir patvirtinta Dembavos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa. Įsisavintas metodinės medžiagos rinkinys ikimokyklinio ugdymo pedagogui „ŽAISMĖ IR ATRADIMAI“. Tėvų apklausos duomenimis, bendrą ikimokyklinio ugdymo organizavimą labai gerai įvertino 62,5 proc., gerai–37,5 proc. respondentų, bendradarbiavimą su pedagogais labai gerai vertino 75 proc., gerai–25 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų. Tėvai teigiamai vertina ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą programą, stebi vaikų pažangą ir visapusiškos raidos pokyčius. Ikimokyklinio ugdymo grupės dokumentų analizės duomenis, 37 proc. tėvų (lūkestis 35 proc.) dalyvavo įgyvendinant Jaunėlių grupės suplanuotas veiklas.

II SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2025) metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1 Tobulinti mokymosi procesą, siekiant padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų.	1.1. Kokybiškas šiuolaikinės pamokos organizavimas. 1.2. Mokytojai mokys mokinius nusistatyti pagrįstus mokymosi lūkesčius, vykdys lūkesčių įgyvendinimo stebėseną.	1.1.1. 72 proc. stebėtų pamokų vyraus mokymosi paradigma. 1.2.1. 63 proc. dalykų (kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų) 5–8 klasių mokiniai nusistatys pagrįstus mokymosi lūkesčius ir sistemingai stebės jų įgyvendinimą; 1.2.2. 55 proc. 5–8 klasių mokinių teigs, kad numatomi mokymosi lūkesčiai jiems padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.	1.1.1. 80 proc. stebėtų pamokų vyravo mokymosi paradigma (pamokų stebėjimo protokolai). 1.2.1. 63 proc. 5–8 klasių mokinių geba planuoti kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų lūkesčius, tačiau daliai mokinių (7 proc.) trūksta gebėjimo nusistatyti pagrįstus mokymosi lūkesčius ir juos sistemingai stebėti (Tamo dienyno informacija, klasių vadovų veiklos planavimo dokumentai). 1.2.2. 56 proc. 5–8 klasių mokinių teigė, kad numatyti mokymosi lūkesčiai jiems padėjo siekti aukštesnių mokymosi rezultatų (mokinių apklausos duomenys).

	1.3. Mokytojai ir klasės vadovai veiksmingai bendradarbiaus sistemingai stebint mokymosi lūkesčių poveikį mokinių pažangai.	1.3.1. Visi 5–8 klasių vadovai kartą per mėnesį stebės ir analizuos mokymosi lūkesčių poveikį mokinių pažangai.	1.3.1. Visi 5–8 klasių vadovai kartą per mėnesį stebėjo ir analizavo mokymosi lūkesčių poveikį mokinių pažangai (Tamo dienyno informacija, klasių vadovų veiklos planavimo dokumentai).
2. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inovatyvų ugdymą(-si) brandinant vaiko asmenybę ir siekiant ugdymo (-si) pažangos.	2.1. Mokymas organizuojamas teikiant prioritetą patyriminiam vaikų ugdymui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų diegimui, kurios ugdo vaikų smalsumą, kūrybiškumą, eksperimentavimą ir kritinį mąstymą. 2.2. Ikimokyklinio ugdymo veiksmingumas tenkina tėvų poreikius.	2.1.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus 40 akad. val. mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 2.1.2. Iki 2025 m. liepos 31 d. bus parengta ir patvirtinta Dembavos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa“. 2.1.3. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įsisavins metodinių medžiagų rinkinius (2–6 m. vaikams). 2.2. 75 proc. tėvų bus patenkinti lūkesčiai dėl ikimokyklinio ugdymo organizavimo.	2.1.1. Ikimokyklinio ugdymo grupėje dirbo 2 mokytojai. Abu mokytojai (100 proc.) dalyvavo 40 akad. val. mokymo programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ (programos baigimą patvirtinantys dokumentai). 2.1.2. Parengta ir patvirtinta Dembavos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa (2025 m. liepos 4 d. Dembavos progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V1-130). 2.1.3. Abu mokytojai (100 proc.) prioritetą teikė patyriminiam vaikų ugdymui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų, kurios ugdo vaikų smalsumą, kūrybiškumą, eksperimentavimą ir kritinį mąstymą, diegimui vadovaudamiesi metodinės medžiagos rinkiniais 2–6 metų vaikams (Dembavos progimnazijos planavimo dokumentai, sklaida progimnazijos internetiniame puslapyje ir FB paskyroje). 2.2. Tėvų apklausos duomenimis, bendrą ikimokyklinio ugdymo organizavimą labai gerai įvertino 62,5 proc., gerai–37,5 proc. respondentų, bendradarbiavimą su pedagogais labai gerai vertino 75

			proc., gerai–25 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų. Išvada: 100 proc. patenkinti lūkesčiai dėl ikimokyklinio ugdymo organizavimo.
3. Įgyvendinti projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	3.1. Efektyvi visos dienos grupės veikla, sudarant sąlygas kokybiškam vaikų užimtumui. 3.2. Užtikrinama visos dienos grupės veiklų įvairovė, taikant atitinkamus įtraukties, STEAM principus. 3.3. Patenkinti mokinių, mokinių tėvų lūkesčiai dėl visos dienos grupės veiklų organizavimo.	3.1.1. Visi mokiniai, lankantys visos dienos grupę, įsitraukia į progimnazijoje organizuojamas neformaliojo ugdymo veiklas. 3.2.1. Visos dienos grupės veiklų įvairovė (STEAM) padidėja 10 proc. 3.3. 70 proc. tėvų, kurių vaikai lanko visos dienos grupę, bus patenkinti lūkesčiai dėl visos dienos grupės veiklų organizavimo.	3.1.1. Visos dienos grupę lanko 40 1–4 kl. mokinių. 92,5 proc. dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose: 85 proc. (34 mok.) lanko būrelius mokykloje, 15 proc. (6 mok.)–muzikos mokyklos Dembavos skyrių, 30 proc. (12 mok.) – Dembavos bendruomenės namuose, 15 proc. (6 mok.) lanko būrelius Panevėžio mieste. 45 proc. (18 mok.) lanko 2 ir daugiau būrelių. 3 mok. (7,5 proc.) būrelių nepasirinkę. 3.2.1. 2024 m. visos dienos grupės mokiniai turėjo galimybę lankyti maisto gamybos būrelį progimnazijoje ir „Fantazijos“ būrelį Dembavos bendruomenės namuose. 2025 m. STEAM veiklas visos dienos grupės mokiniai galėjo rinktis 3 būrelius (nuo 2025 m. rugsėjo veiklą pradėjo Robotikos būrelis). STEAM būrelius lanko 24 visos dienos grupės mokiniai (60 proc.). Grupėje STEAM veiklas organizavo ir mokytojai: lego, konstravimas ir statymas iš medinių kaladėlių, programavimas su Photon robotuku. 3.3. Tėvų apklausos duomenimis, 96,7 proc. respondentų buvo patenkinti visos dienos grupės veiklų organizavimu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.2025-08-11 vykdant Centralizuoto vidaus audito skyriaus 2025 metų veiklos planą, patvirtintą Panevėžio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2024-12-18 Nr. AM-3, buvo atliekamas veiklos auditas tema: „Atsparumo korupcijai lygio nustatymas Panevėžio rajono švietimo įstaigose“. Užpildytas „Atsparumo Korupcijai lygio nustatymo klausimynas“ ir pateiktas Panevėžio rajono savivaldybės administracijos centralizuoto vidaus audito skyriaus vedėjui. Nustatytas įstaigos korupcijos atsparumo lygis (2025 m. rugsėjo 10 d. pažyma Nr. AU-8 „Panevėžio rajono švietimo įstaigų atsparumo korupcijai vertinimo vidaus auditas“). Pagal pateiktas rekomendacijas parengtas ir įgyvendintas priemonių planas.	•Įstaigos internetinė svetainė dembavosprogimnazija.lt atitinka LR Vyriausybės 2003-04-18 nutarime Nr.480 valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms keliamus reikalavimus. •Atnaujinta įstaigos internetinėje svetainėje patalpinta skyriaus „Korupcijos prevencija“ esanti informacija. •Atsparumo korupcijai lygio nustatymas atliktas 2025-08-22, užpildytas klausimynas pavišintas įstaigos internetinėje svetainėje. •Paskirtas darbuotojas, atsakingas už norminių teisės aktų projektų antikorupcinį vertinimą ir vertinimo informacijos pavišinimą. •2024 m. liepos 2 d. direktoriaus įsakymas Nr. V1-122 „Dėl sąrašo pareigybių, dėl kurių teikiamas prašymas STT patvirtinimo“ (Ūkio dalies vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vyr. buhalteris).
2. Organizuojant viešųjų pirkimų proceso valdymą bei atliekant organizacijų veiklai reikalingų prekių, paslaugų ir darbų viešuosius pirkimus įstaigoje įdiegta „Mano konkursas“ platforma.	•2025 m. balandžio 10 d. Viešųjų pirkimų proceso administravimo platformos licencijų ir techninio palaikymo paslaugų pirkimo sutartis Nr. LC25/010. •Darbuotojai, įstaigoje atsakingi už viešųjų pirkimų organizavimą, dalyvavo „Mano konkursas“ platformos mokymų programoje. •Viešieji pirkimai įstaigoje organizuojami pagal funkcionuojančius dokumentų valdymo, planavimo, pirkimų organizavimo, ataskaitų formavimo, MK SABIS modulius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Koreguojamų užduočių nebuvo.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas
----------------------	-----------------------

	langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninė kompetencija (DVS, SABIS)
--

V SKYRIUS KITŲ (2026) METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų (2026) metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Ugdymo kokybės gerinimas. Užtikrinti ugdymo kokybės augimą, telkiant mokyklos bendruomenę duomenimis grįžtiems sprendimams, stiprinant mokytojų profesinį tobulėjimą ir sistemingai įtraukiant	1.1. Sustiprėjusi pamokų kokybė.	1.1.1. Bus atlikta ne mažiau kaip 1 mokinių apklausa, dalyvaujant 75 proc. mokinių. 1.1.2. 80 proc. stebėtų pamokų vyraus mokymosi paradigma (pamokų stebėjimo protokolai).

mokinius į ugdymo proceso vertinimą bei tobulinimą.	1.2.Kryptingas mokytojų profesinis augimas. 1.3.Mokinių aktyvesnis įsitraukimas į vertinimą ir refleksiją.	1.2.1. Dauguma mokytojų (80 proc.) dalyvaus akredituotoje 40 akad. val. programoje „Mokinių pažangos stebėjimas ir vertinimas“. 1.2.2. Dauguma mokytojų (90 proc.) įsivertins profesinę veiklą. 1.3.1. Duomenimis grįsti ugdymo sprendimai. 1.3.2. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje bus įvertinti ne mažesniu negu 3 lygiu.
2.Įstaigos dokumentų atnaujinimas. Atnaujinti veiklą ir ugdymo procesą reglamentuojančius dokumentus, užtikrinant jų atitiktį teisės aktams ir mokyklos praktikai.	2.1.Visi numatyti dokumentai atnaujinti, patvirtinti ir taikomi kasdienėje veikloje, bendruomenė supažindinta su pakeitimais.	2.1.1. Atnaujinti 7 pagrindiniai dokumentai (ugdymo planas, mokinių vertinimo tvarkos aprašas, individualios pažangos stebėjimo tvarka, mokinių elgesio taisyklės, smurto prevencijos tvarka, vaiko gerovės komisijos reglamentas, vidaus darbo tvarkos taisyklės). 2.2.2. Dokumentai patvirtinti direktoriaus įsakymais. 2.2.3. Dokumentai paskelbti ir prieinami bendruomenei. 2.2.4. Posėdžių protokolai ir viešinimo nuorodos.
3.Bendruomenės įsitraukimas ir komunikacijos stiprinimas. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir vidinę komunikaciją, užtikrinant grįžtamąjį ryšį, bendradarbiavimą ir bendruomenės susitarimus.	3.1.Sustiprėjęs pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, aiškesnė komunikacija, didesnis bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklą.	3.1.1. 90 % mokytojų teigiamai vertins vidinę komunikaciją. 3.1.2. Ne mažiau negu 90 % tėvų teigs, kad gauna aiškią ir savalaikę informaciją. 3.1.3. Įvyks ne mažiau negu 2 bendruomenės dialogo iniciatyvos. 3.1.4. Mokinių taryba pateiks bent 1 siūlymą administracijai. 3.1.5. Bus atnaujinti ir patvirtinti bendruomenės susitarimai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.2. Ekstremalios situacijos, turinčios įtakos įstaigos numatytiems tikslams įgyvendinti.
9.3.Teisės aktų pasikeitimai arba jų nepriėmimas laiku.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė Aušra Raišienė įvykdė 2025 metais nustatytas užduotis. Atliktos papildomos neplanuotos ir nenustatytos veiklos, kurios turėjo įtakos įstaigos veiklos rezultatams bei progimnazijos įvaizdžiui. Pasiectus rezultatus siūloma vertinti *atitinka lūkesčius* (2026 m. sausio 26 d. Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė

2026-01-26

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Panevėžio rajono savivaldybės meras

Antanas Pocius

2026-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Dembavos progimnazijos direktorė

Aušra Raišienė

2026-02-24